

CENTRUM MEDYCZNE KSZTAŁCENIA PODYPLOMOWEGO



**Program specjalizacji**  
**W**  
**SURDOLOGOPEDII**

Program dla osób posiadających tytuł zawodowy magistra na kierunku  
logopedia

Warszawa 2010

## **PROGRAM PRZYGOTOWAŁ ZESPÓŁ EKSPERTÓW:**

Prof. dr hab. Henryk Skarżyński - konsultant krajowy w dziedzinie audiologii i foniatrii  
Prof. dr hab. Jagoda Cieszyńska – przedstawiciel konsultanta krajowego  
Dr n.med. Agata Szkiełkowska – przedstawiciel konsultanta krajowego  
Dr Zdzisław Marek Kurkowski – przedstawiciel Polskiego Towarzystwa Logopedycznego  
Dr n.hum. Danuta Emiluta-Rozya – przedstawiciel Polskiego Kolegium Logopedycznego  
Mgr Magdalena Kiliszek – przedstawiciel Polskiego Związku Logopedów

## **I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE**

### **A) Cele kształcenia i uzyskane kompetencje zawodowe**

Celem kształcenia specjalizacyjnego w dziedzinie surdologopedii jest przygotowanie logopedy do prowadzenia diagnozy i terapii osób z zaburzeniami słuchu, w szczególności do nabycia umiejętności oceny i kształtowania języka u dzieci z prelingwalnymi znacznymi i głębokimi ubytkami słuchu. Surdologopeda powinien być przygotowany do pracy zespołowej z audiologiem-foniatrą, surdopsychologiem, surdopedagogiem i audioprotetykiem

#### **Uzyskane kompetencje zawodowe.**

Absolwent studiów specjalizacyjnych w dziedzinie surdologopedii uzyska szczególne kwalifikacje umożliwiające:

1. Diagnozę percepcji mowy, kompetencji językowej i komunikacyjnej oraz artykulacji;
2. Przygotowanie programu terapii surdologopedycznej;
3. Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętność rozumienia oraz tworzenia wypowiedzi słownych, czyli nabywania kompetencji językowych, a także kompetencji komunikacyjnych u osób z różnymi zaburzeniami słuchu;
4. Prowadzenia zajęć w zakresie nabywania umiejętności czytania i pisanie u dzieci z różnymi zaburzeniami słuchu;
5. Prowadzenie zajęć rozwijających funkcje psychomotoryczne i poznawcze;
6. Wprowadzanie elementów metod wspomagających i alternatywnych, (np. fonogesty, totalna komunikacja, język migowy);
7. Współpracę z członkami wielospecjalistycznego zespołu leczniczo-rehabilitacyjnego i orzeczniczego;
8. Prowadzenie prac badawczych i opracowywanie publikacji naukowych.

Ponadto specjalista w dziedzinie surdologopedii będzie uprawniony do:

1. Przygotowania pisemnej opinii surdologopedycznej dotyczącej wyników diagnozy surdologopedycznej noworodków, niemowląt, dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych z uszkodzeniami i/lub dysfunkcjami narządu słuchu,
2. Formułowania pisemnych i ustnych zaleceń na podstawie diagnozy surdologopedycznej na temat sposobów postępowania w innych placówkach służby zdrowia i oświatowych, w jakich przebywają noworodki, niemowlęta, dzieci, młodzież i osoby dorosłe z uszkodzeniami i/lub dysfunkcjami układu słuchowego, u których występują zaburzenia w rozwoju i/lub przebiegu komunikacji werbalnej,
3. Wskazywania badań specjalistycznych niezbędnych do postawienia diagnozy surdologopedycznej,
4. Współpracy z innymi specjalistami w procesie diagnozowania i usprawniania noworodków, niemowląt, dzieci, młodzieży i dorosłych z uszkodzeniami i/lub

dysfunkcjami narządu słuchu, u których występują zaburzenia w rozwoju i/lub przebiegu komunikacji werbalnej,

5. Konsultowania i instruowania rodziny pacjenta i osób mu najbliższych o zalecanych metodach i formach terapii mowy oraz rokowaniach,
6. Uczestniczenia w komisjach i zespołach orzekających o potrzebie świadczeń specjalnych (zespoły wczesnego wspomaganie, ośrodki rehabilitacyjne i opieki specjalnej) i socjalnych (renty, leczenie i świadczenia rehabilitacyjne) zależnie od wieku pacjenta oraz placówki orzekającej.

## **B) Czas trwania specjalizacji**

Specjalizacja trwa 18 miesięcy i obejmuje kształcenie teoretyczne w wymiarze 250 godzin oraz praktyczne – staże kierunkowe - w wymiarze 250 godzin. W trakcie specjalizacji kandydat powinien odbyć staż podstawowy w wysokości 1200 godzin wykonywania czynności zawodowych zgodnych z programem specjalizacji. *(staż podstawowy wynika z zatrudnienia osoby realizującej program specjalizacji)*

## **C) Sposób organizacji specjalizacji**

Kształcenie specjalizacyjne prowadzone jest zgodnie z programem specjalizacji i kończy się egzaminem. Kierownik specjalizacji na podstawie programu przygotowuje indywidualny plan specjalizacji określający warunki i przebieg specjalizacji zapewniający opanowanie wiadomości i nabycie umiejętności praktycznych określonych w programie specjalizacji. Kształcenie specjalizacyjne realizowane jest w ramach modułów specjalizacji z wykorzystaniem form i metod kształcenia przewidzianych dla tych modułów. Odbywa się poprzez uczestniczenie w kursach, konferencjach naukowych, warsztatach, a także przez udział w stażach w wytypowanych instytucjach, samokształcenie drogą studiowania piśmiennictwa, przygotowanie pracy pogłądowej lub oryginalnej oraz nabywanie doświadczenia w wyniku realizacji zadań praktycznych.

Tryb i warunki zaliczenia poszczególnych elementów kształcenia teoretycznego i praktycznego omówione są przy każdym module specjalizacyjnym.

## **Postępowanie kwalifikacyjne**

Do specjalizacji może przystąpić osoba spełniająca wymagania rozporządzenia co do posiadanych kwalifikacji i wykonywania czynności zawodowych zgodnych z programem specjalizacji.

Postępowanie kwalifikacyjne do specjalizacji odbywa się na podstawie formalnej oceny wniosku kandydata. O zakwalifikowaniu kandydata do specjalizacji w dziedzinie surdologii decyduje komisja kwalifikacyjna powołana przez kierownika jednostki kształcącej.

Celem rozmowy kwalifikacyjnej jest określenie przydatności kandydata do rozpoczęcia specjalizacji w surdologii oraz wyłonienie najlepszych kandydatów rokujących pomyślnie ukończenie specjalizacji.

Rozmowa powinna przede wszystkim dotyczyć motywacji kandydata do podjęcia specjalizacji, podstawowej wiedzy surdologicznej, ale także treści merytorycznych związanych z zastosowaniem dziedziny specjalizacji w medycynie.

Zakres rozmowy kwalifikacyjnej powinien obejmować następujące elementy:

- a) motywacja kandydata,
- b) podstawowa wiedza z surdologii

- c) dotychczasowe doświadczenie zawodowe kandydata (osiągnięcia, staż pracy, dorobek naukowy),
- d) dotychczas ukończone kształcenie podyplomowe (kursy, staże, inne szkolenia) w szczególności tematycznie związane z przedmiotem specjalizacji,
- e) znajomość języków obcych.

Każdy z elementów rozmowy kwalifikacyjnej powinien być oceniany odrębnie i niezależnie przez każdego z członków komisji, według wybranej skali punktowej, a sumaryczna ocena punktowa stanowi ostateczny wynik rozmowy kwalifikacyjnej. Na podstawie ostatecznego wyniku punktowego ustalana jest lista rankingowa kandydatów. W przypadku identycznej punktacji osób ubiegających się o jedno miejsce głos rozstrzygający ma przewodniczący komisji kwalifikacyjnej.

## **D) Zakres specjalizacji – wymagana wiedza teoretyczna i umiejętności praktyczne**

### **1. Szczegółowy zakres wymaganej wiedzy teoretycznej:**

- Anatomia i fizjologia procesu słyszenia
- Wybrane zagadnienia z audiologii klinicznej, w szczególności znajomość podstawowych metod diagnozy i interpretacja wyników badań;
- Wpływ uszkodzenia narządu słuchu na rozwój dziecka;
- Budowa, dopasowanie i zastosowanie aparatów słuchowych, implantów słuchowych oraz innych urządzeń technicznych wspomagających słyszenie
- Podstawy wiedzy o komunikacji językowej i kształtowaniu języka dzieci z zaburzeniami słuchu
- Zasady budowania programów logopedycznych dla dzieci z wadami słuchu;
- Metody oceniania stanu rozwoju mowy osób z zaburzeniami słuchu;
- Fonetyka akustyczna i audytywna oraz patofonetyka
- Wychowanie słuchowe [stymulowanie percepcji słuchowej];
- Metody audytywno-werbalne (z uwzględnieniem form pracy dostosowanych do wieku podopiecznych)
- Metodyka pracy surdologicznej z osobami, które utraciły słuch w różnym wieku;
- Rehabilitacja osób z implantami słuchowymi;
- Wczesna nauka czytania i pisanie;
- Metody nauki czytania z ust z uwzględnieniem fonogestów;
- Centralne zaburzenia słuchu;
- Daktylografia;
- Totalna komunikacja;
- Podstawy języka migowego;
- Podstawy diagnozy surdopsychologicznej;
- Podstawy nauczania i wychowania dzieci z wadami słuchu;
- Zaburzenia głosu u osób z zaburzeniami słuchu;
- Terapia osób głuchoniewidomych;
- Terapia rodzin

### **2. Wykaz umiejętności praktycznych będących przedmiotem specjalizacji:**

- Ocena możliwości percepcji słuchowej i wzrokowej wypowiedzi językowych;
- Ocena kompetencji językowej, komunikacyjnej i rozwoju funkcji poznawczych;
- Ocena sprawności artykulacyjnych;
- Ocena możliwości porozumiewania się niejęzykowego;

- Umiejętność oceny funkcji dominującej półkuli w zakresie języka;
- Opracowanie programu rehabilitacji dzieci z uszkodzeniami narządu słuchu z zastosowaniem aparatów słuchowych lub/i implantów ślimakowych;
- Przygotowanie rodziców i nauczycieli do pracy z dzieckiem;
- Współpraca z audiologiem-foniatrą, laryngologiem, surdopsychologiem, surdopedagogiem, neurologiem w celu postawienia pełnej diagnozy i omówienia programu terapii;
- Rozwijanie u dzieci percepcji słuchowej i umiejętności językowych oraz usuwanie trudności w czytaniu i pisaniu spowodowanych centralnymi zaburzeniami słuchu;
- Prowadzenie ćwiczeń rozwijających sprawności leksykalne i gramatyczne;
- Rozwijanie umiejętności artykulacyjnych;
- Stymulowanie percepcji mowy;
- Umiejętność oceny postępów w rehabilitacji słuchu, głosu i mowy.

## II. PLAN KSZTAŁCENIA

### A. Moduły specjalizacji

1. Kursy
2. Staże kierunkowe

L.p.	Moduł (realizowany poprzez kurs teoretyczny o tematyce zbieżnej z tytułem modułu)	Teoria Liczba godzin	Staż kierunkowy odpowiadający danemu modułowi	
			Placówka	Czas (l. godzin)
I	Diagnoza audiologiczna percepcji słuchowej u dzieci w poszczególnych okresach rozwoju oraz u osób dorosłych	50	oddział lub klinika audiologii i foniatry	50
II	Diagnoza i terapia surdologiczna dzieci z zaburzeniami słuchu w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym	30	oddział lub klinika audiologii i foniatry	30
III	Diagnoza i terapia surdologiczna dzieci w wieku przedszkolnym z zaburzeniami słuchu	50	oddział lub klinika audiologii i foniatry	50
IV	Diagnoza i terapia surdologiczna dzieci w wieku szkolnym z zaburzeniami słuchu	50	oddział lub klinika audiologii i foniatry	50
V	Diagnoza i terapia surdologiczna osób dorosłych z zaburzeniami słuchu	20	oddział lub klinika audiologii i foniatry	20
VI	Urządzenia techniczne w rehabilitacji osób z zaburzeniami słuchu	20	oddział lub klinika audiologii i foniatry	20

## Program specjalizacji w dziedzinie surdologopedii

VII	Zaburzenia sprzężone	10	oddział lub klinika audiologii i foniatrii	10
VIII	Zaburzenia głosu - diagnoza i metody usprawniania głosu	10	oddział lub klinika audiologii i foniatrii	10
IX	Podstawy diagnozy i terapii surdopsychologicznej	10	oddział lub klinika audiologii i foniatrii	10
	<b>Razem</b>	250		250

### B. Formy i metody samokształcenia

- Kursy, warsztaty, szkolenia,
- Samodzielne studiowanie wskazanej literatury,
- Udział w sympozjach i konferencjach naukowych,
- Opracowanie pracy pogładowej,
- Opracowanie studium przypadku.

**Samokształcenie** obejmuje studiowanie piśmiennictwa oraz nabywanie doświadczenia w wyniku realizacji zadań praktycznych, a także przygotowanie opracowań teoretycznych, pracy pogładowej lub pracy oryginalnej. Praca pogładowa zostaje przedłożona kierownikowi specjalizacji do zaliczenia 2 miesiące przed ukończeniem specjalizacji.

### C. Metody oceny wiedzy teoretycznej i nabytych umiejętności praktycznych

1. Ocena wiedzy i umiejętności objętych programem danego modułu:

- kolokwia ustne,
- sprawdziany pisemne,
- ocena złożonych opracowań teoretycznych, pracy pogładowej lub pracy oryginalnej
- przeprowadzenie zajęć praktycznych: a/ z dzieckiem ze znacznym prelingwalnym ubytkiem słuchu (aparowanym); b/ z dzieckiem implantowanym; c/ z rodzicami dziecka.

2. Metody oceny znajomości języków obcych:

- rozumienie tekstu pisanego, w szczególności literatury fachowej,
- porozumiewanie się z pacjentami i przedstawicielami innych zawodów.

### D. Wykaz literatury obowiązkowej

#### LITERATURA PODSTAWOWA

1. Bouvet D., 1996, Mowa dziecka. Wychowanie dwujęzyczne dziecka niesłyszącego, Warszawa.
2. Cieszyńska J., 2000, Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego. Droga nabywania systemu językowego przez dzieci niesłyszące w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym, Kraków.
3. Cieszyńska J., Korendo M., 2008, Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków.
4. Csanyi Y., 1994, Słuchowo-werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. Model węgierski, tłum. B. Szymańska, Warszawa.
5. Góralówna M., Hołyńska, 1993, Rehabilitacja małych dzieci z wadą słuchu, Warszawa
6. Grabias S. (red.), 1994, Głuchota a język, seria Komunikacja językowa i jej zaburzenia, t. 7, Lublin.

7. Hojan E., 1997, Akustyka aparatów słuchowych, Poznań.
8. Kobosko J. (red.), 2001, Bliżej życia. Materiały dla rodziców i młodzieży z wadą słuchu. Warszawa
9. Kochanek K., Sobieszcańska-Radoszewska Ł., Skarżyński H., 2000, Zasady i metody diagnozowania narządu słuchu u dzieci, „Audiofonologia” T. 17
10. Krakowiak K., Panasiuk M., 1992, Umiejętności komunikacyjne dziecka z uszkodzonym słuchem, [w:] seria Komunikacja językowa i jej zaburzenia t.3, Lublin.
11. Krakowiak K., 1995, Fonogesty jako narzędzie formowania języka dzieci z uszkodzonym słuchem, [w:] seria Komunikacja językowa i jej zaburzenia t.9, Lublin.
12. Kurkowski Z. M., 1996, Mowa dzieci sześciolletnich z uszkodzonym narządem słuchu, Lublin.
13. Listy o wychowaniu dziecka z wadą słuchu. Poradnik dla rodziców dzieci najmłodszych, 1995, Warszawa.
14. Listy o wychowaniu dziecka z wadą słuchu. Poradnik dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym, 2001, Warszawa.
15. Lowe A., 1981, Mamo naucz mnie rozumieć. Poradnik dla rodziców dzieci niedosłyszących (od 1 do 30 miesiąca życia), Warszawa.
16. Lowe A. 1983, Rozwijanie słuchu w zabawie. Praktyczne wskazówki do ćwiczeń słuchowych z dziećmi w wieku przedszkolnym z uszkodzonym słuchem i zaburzeniami spostrzegania, Warszawa.
17. Lowe A., 1990, Wybór pism, Warszawa - Szczecin
18. Lowe A., 1995, Wychowanie słuchowe. Historia – metody – możliwości, Warszawa.
19. Lowe A., 1999, Każde dziecko może nauczyć się słyszeć i mówić, Poznań.
20. Łobacz P., 1997, Nabywanie systemu fonologicznego a świadomość fonologiczna dzieci, [w:] H. Mierzejewska, M. Przybysz - Piwkowa, (red.) Rozwój poznawczy i rozwój językowy dzieci z trudnościami w komunikacji werbalnej, Warszawa.
21. Mierzejewska H. (red.), 1998, Zaburzenia głosu - badanie-diagnozowanie-metody usprawniania, Warszawa
22. Moore B.J.C., 1999, Wprowadzenie do psychologii słyszenia, Poznań.
23. Obrębowski A. (red.), 2008, Narząd głosu i jego znaczenie w komunikacji społecznej
24. Perier O., 1992, Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu, Warszawa
25. Pruszewicz A. (red.), 1994, Zarys audiologii klinicznej, Poznań
26. Pruszewicz A. (red.), 1992, Foniatria kliniczna, Warszawa.
27. Skarżyński H. (red.), 2004, Implanty ślimakowe - rehabilitacja, Warszawa
28. Skarżyński H., Mueller-Malesińska M., Wojnarowska W., 1997, Klasyfikacje zaburzeń słuchu, „Audiofonologia” X.
29. Schmid-Giovannini S., 1995, Rady i wskazówki dla rodziców i wychowawców dzieci z uszkodzonym słuchem, Warszawa.
30. Szczepankowski B., 1985, Fonetyka akustyczna, audytywna i wizualna. Wybrane zagadnienia, Warszawa.
31. Szczepankowski B., 1998, Wyrównanie szans osób niesłyszących, Siedlce
32. Szymańska R., 1991, Kształtowanie związków zgody i rzędu w wypowiedziach dzieci niesłyszących, „Biuletyn Audiofonologii” T. III
33. Śliwiska-Kowalska M. (red.), 2005, Audiologia kliniczna, Łódź
34. Trochymiuk A., 2008, Wymowa dzieci niesłyszących. Analiza audytywna i akustyczna, Lublin

---

**ZALECANA LITERATURA UZUPEŁNIAJCA**

1. Artykuły dotyczące surdologii w czasopiśmie „Audiofonologia”, „Logopedia”, „Otolaryngologia Polska”
2. Brzezińska A., Czuba T., 1995, Dziecko w zabawie i świecie języka, Poznań.
3. Dziemidowicz C., 1996, Dziecko głuche i język ojczysty, Bydgoszcz
4. Grabias S., 1992, Zasady minimalizacji zasobów leksykalnych dla potrzeb glottodydaktyki. Podstawowy zasób słów, [w:] Język polski jako język obcy, S. Grabias (red.), seria Komunikacja językowa i jej zaburzenia, t. 4, Lublin.
5. Grabias S., 1994, Logopedyczna klasyfikacja zaburzeń mowy, Audiofonologia t. VI.
6. Kowalska D., Szczęsna E. (red.) 1998, Usłyszeć świat – zrozumieć dźwięk, „Kosmos” 47 nr 3
7. Krakowiak K., 1996, Idea wspomagania mowy dzieci z uszkodzonym narządem słuchu, Logopedia 23.
8. Kurcz I., 1987, Język a reprezentacja świata w umyśle, Warszawa.
9. Lenneberg E. H., 1980, Język w kontekście rozwoju i dojrzewania, [w:] Shugar G., Smoczyńska M., (red.), Badania nad rozwojem mowy dziecka, Warszawa.
10. Mueller R.J., 1997, Słyszę, ale nie wszystko, Warszawa.
11. Ong W. J., 1992, Oralność i piśmienność, Lublin.
12. Prillwitz S., 1996, Język, komunikacja i zdolności poznawcze niesłyszących, Warszawa.
13. Rakowska A., 1992, Rozwój systemu gramatycznego u dzieci głuchych, Kraków.
14. Szkiełkowska A. i wsp., 2008, Kompleksowe postępowanie u dzieci po wszczepach implantów, „Otolaryngologia – przegląd kliniczny” T. VIII.
15. Szuman S., 1985, Studia nad rozwojem psychicznym dziecka, Dzieła wybrane t.1, Warszawa.
16. Szuman S., 1985, Podstawy rozwoju i wychowania w ontogenezie, Dzieła wybrane t.2, Warszawa.

**E. Zakres egzaminu**

Egzamin kończący specjalizację: Państwowy Egzamin Specjalizacyjny (PESoz) to egzamin dwuczęściowy, składający się z egzaminu praktycznego i egzaminu teoretycznego. Jako pierwszy przeprowadza się egzamin praktyczny, którego pozytywny wynik dopuszcza do egzaminu teoretycznego. Egzamin teoretyczny może być w formie ustnej i testowej. W formie testowej, gdy do PESoz w danej dziedzinie zostanie dopuszczonych, co najmniej 50 osób i w formie egzaminu ustnego, gdy kandydatów w danej sesji jest mniej. Egzamin teoretyczny jest przeprowadzany zgodnie z ramowym programem specjalizacji. Pytania i zadania egzaminacyjne odnoszą się bezpośrednio do treści omawianych w poszczególnych modułach kształcenia. Zadania egzaminacyjne dla PESoz opracowuje i ustala CEM w porozumieniu z konsultantem krajowym w dziedzinie audiologii i foniatrii odrębnie na każdą sesję egzaminacyjną.



### **III. Program nauczania poszczególnych modułów**

#### **Moduł I: Diagnoza audiologiczna percepcji słuchowej u dzieci w poszczególnych okresach rozwoju oraz u osób dorosłych**

Tematyka modułu realizowana jest poprzez kurs teoretyczny o tym samym, co moduł tytułu i staż kierunkowy w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii

##### **A. Kurs: „Diagnoza audiologiczna percepcji słuchowej u dzieci w poszczególnych okresach rozwoju oraz u osób dorosłych”**

###### **Treści nauczania**

1. Metody badań słuchu u dzieci w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym
2. Metody badań słuchu u dzieci w wieku przedszkolnym
3. Metody badań słuchu u dzieci w wieku szkolnym
4. Metody badań u osób dorosłych
5. Badania przesiewowe słuchu

###### **Zakres wymaganej wiedzy teoretycznej**

- Znajomość stosowanych badań przesiewowych słuchu
- Interpretacja wyników podstawowych badań słuchu
- Znajomość zastosowania różnych form protezowania słuchu u dzieci i dorosłych
- Znajomość testów oceniających centralne procesy przetwarzania słuchowego.

###### **B. Staż**

Nazwa stażu: **Diagnoza audiologiczna u dzieci i dorosłych.**

Specjalizujący się odbywa staż w pełnym dziennym wymiarze godzin pracy. W czasie stażu uczestniczy w podstawowych czynnościach diagnostycznych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych w zakresie słuchu, głosu i mowy, wykonywanych w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii. Podczas stażu specjalizujący się przyswaja wiedzę z zakresu podstaw audiologii, metodyki diagnostycznej, metod terapii i rehabilitacji audiologicznej oraz nabywa umiejętności praktyczne dotyczące interpretacji podstawowych badań słuchu i opracowania programu terapeutyczno-rehabilitacyjnego dla dzieci i osób dorosłych z zaburzeniami słuchu z uwzględnieniem najnowszych technologii poprawiających proces słyszenia.

Warunkiem zaliczenia stażu jest obecność na zajęciach praktycznych w wymaganej liczbie godzin i zaliczenie sprawdzianu, o którym jest mowa poniżej

###### **Zakres wymaganych umiejętności praktycznych**

- Umiejętność prowadzenia badań przesiewowych słuchu
- Interpretacja wyników podstawowych badań słuchu
- Umiejętność programowania rehabilitacji audiologicznej w zależności od wieku pacjenta i poziomu rozwoju kompetencji językowych.
- Znajomość zastosowania różnych form protezowania słuchu u dzieci i dorosłych
- Znajomość testów oceniających centralne procesy przetwarzania słuchowego.

### **C. Wskazówki metodyczne dotyczące realizacji programu modułu**

**Czas realizacji:** 50 godzin zajęć teoretycznych i 50 godzin stażu specjalizacyjnego.

**Formy zajęć:** wykłady i seminaria w ramach kursu: „Diagnoza audiologiczna percepcji słuchowej u dzieci w poszczególnych okresach rozwoju oraz u osób dorosłych”. Staż „Diagnoza audiologiczna u dzieci i dorosłych” odbywany jest w klinice lub oddziale uprawnionym do prowadzenia specjalizacji lub stażu.

**Sposób zaliczenia:**

**część teoretyczna** – zaliczenie na zakończenie kursu przeprowadzone przez kierownika kursu - sprawdzian pisemny.

**staż** – zaliczenie na podstawie sprawdzianu umiejętności interpretacji wyników badań słuchu.

**Wykaz niezbędnych pomocy dydaktycznych:**) tablica, folie, pisaki, rzutnik pisma, rzutnik przeźroczy, rzutnik multimedialny, komputer

## **Moduł II: Diagnoza i terapia surdologiczna dzieci z zaburzeniami słuchu w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym**

Tematyka modułu realizowana jest poprzez kurs teoretyczny o tym samym, co moduł tytule i staż kierunkowy w oddziale lub klinice audiologii i foniatry lub laryngologii

### **A. Kurs: „Diagnoza i terapia surdologiczna dzieci z zaburzeniami słuchu w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym”**

#### **Treści nauczania**

1. Biologiczne, psychiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju człowieka,
2. Etapy rozwoju motorycznego, spostrzegania słuchowego, wzrokowego, mowy, zabawy, emocji i zachowań społecznych;
3. Wielospecjalistyczna ocena dziecka w okresie prelingwalnym (pediatryczna, neurologiczna, audiologiczna, psychologiczna, okulistyka):
  - a. dziecka zdrowego,
  - b. z obciążonym okresem ciąży-okołoporodowym,
  - c. z uszkodzeniami i dysfunkcjami narządu słuchu w okresie pre- i perinatalnym,
4. Diagnostowanie surdologiczne,
5. Programowanie postępowania surdologicznego (wspomaganie, stymulacja, wczesna interwencja) uzależnione od stanu dziecka i wyników diagnozy surdologicznej,
6. Współuczestniczenie surdologicznej w programie wychowania słuchowego

#### **Zakres wymaganej wiedzy teoretycznej**

Logopeda powinien wykazać się wiedzą dotyczącą:

- uwarunkowań rozwoju języka i komunikacji u dzieci zdrowych i zagrożonych ich nieprawidłowym kształtowaniem,

#### **B. Staż**

**Nazwa stażu:** Diagnoza i terapia surdologiczna dzieci z zaburzeniami słuchu w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym

Specjalizujący się odbywa staż w pełnym dziennym wymiarze godzin pracy. W czasie stażu uczestniczy w podstawowych czynnościach diagnostycznych i terapeutycznych wykonywanych w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii jako członek zespołu. Podczas stażu specjalizujący się przyswaja wiedzę z zakresu zaburzeń rozwoju dziecka w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym oraz nabywa umiejętności praktyczne dotyczące procedur diagnostyczno-terapeutycznych.

Warunkiem zaliczenia stażu jest obecność na zajęciach praktycznych w wymaganej liczbie godzin i zaliczenie sprawdzianu, o którym jest mowa poniżej

### **Zakres wymaganych umiejętności praktycznych**

Logopeda powinien wykazać się umiejętnościami:

- oceny rozwoju funkcji psychicznych dziecka w odniesieniu do normy i patologii,
- opracowania programu postępowania dostosowanego do potrzeb i możliwości dziecka, uwzględniającego wyniki badań wielospecjalistycznych,
- włączenia programu postępowania surdologicznego w procedury wielospecjalistycznego leczenia dziecka z uszkodzeniem narządu słuchu.

### **C. Wskazówki metodyczne dotyczące realizacji programu modułu**

**Czas realizacji:** 30 godzin zajęć teoretycznych i 30 godzin stażu specjalizacyjnego.

**Formy zajęć:** wykłady i seminaria w ramach kursu: „Diagnoza i terapia surdologiczna dzieci z zaburzeniami słuchu w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym”, staż specjalizacyjny.

Staż jednoimienny z tytułem modułu odbywany jest w klinice lub oddziale uprawnionym do prowadzenia specjalizacji lub stażu.

**Sposób zaliczenia:**

**część teoretyczna** – zaliczenie na zakończenie kursu przeprowadzone przez kierownika kursu.

**staż** – zaliczenie na podstawie sprawdzianu umiejętności praktycznych w postaci przeprowadzenia diagnozy surdologicznej wskazanego dziecka i przeprowadzenia zajęć. (w wymiarze jednej jednostki metodycznej).

**Wykaz niezbędnych pomocy dydaktycznych:** tablica, folie, pisaki, rzutnik pisma, rzutnik przeźroczy, rzutnik multimedialny, komputer, materiały poglądowe, materiały testowe, karty diagnozy rozwoju.

## **Moduł III: Diagnoza i terapia surdologiczna dzieci z zaburzeniami słuchu w wieku przedszkolnym**

Tematyka modułu realizowana jest poprzez kurs teoretyczny o tym samym, co moduł tytułu i staż kierunkowy w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii oraz w placówkach specjalistycznych

### **A. Kurs: „Diagnoza i terapia surdologiczna dzieci z zaburzeniami słuchu w wieku przedszkolnym”**

#### **Treści nauczania**

1. Wpływ zaburzeń słuchu na rozwój mowy i języka;

- 
2. Diagnozowanie surdologiczne: ocena percepcji wypowiedzi mówionych (słuchowej i wzrokowej), ocena kompetencji językowej i komunikacyjnej, ocena sprawności artykulacyjnych
  3. Kształtowanie języka uzależnione od stanu dziecka i wyników diagnozy audiologicznej i surdologicznej;
  4. Metody kształcenia mowy i języka;
  5. Wczesna nauka czytania;
  6. Alternatywne metody kształtowania komunikacji językowej (język migowy)
  7. Kształcenie rodziców i nauczycieli przedszkola w zakresie rozwijania mowy i języka dziecka z uszkodzonym narządem słuchu

### **Zakres wymaganej wiedzy teoretycznej**

Logopeda powinien wykazać się wiedzą dotyczącą:

- wpływu zaburzeń słuchu na rozwój mowy i języka;
- metod kształtowania języka dzieci z wadą słuchu;
- zasad budowania kontaktu terapeutycznego z dziećmi słabosłyszącymi i niesłyszącymi;
- metodyki prowadzenia diagnozy i terapii surdologicznej dziecka w okresie kształtowania się mowy;
- oceny akustycznej i artykulacyjnej wypowiedzi w normie i patologii

### **B. Staż**

Nazwa stażu: **Diagnoza i terapia surdologiczna dzieci z zaburzeniami słuchu w wieku przedszkolnym**

Specjalizujący się odbywa staż w pełnym dziennym wymiarze godzin pracy. W czasie stażu uczestniczy w podstawowych czynnościach diagnostycznych i terapeutycznych wykonywanych w oddziale lub klinice audiologii i foniatryi jako członek zespołu. Podczas stażu specjalizujący się przyswaja wiedzę z zakresu zaburzeń rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym oraz nabywa umiejętności praktyczne dotyczące procedur diagnostyczno-terapeutycznych.

Warunkiem zaliczenia stażu jest obecność na zajęciach praktycznych w wymaganej liczbie godzin i zaliczenie sprawdzianu, o którym jest mowa poniżej

### **Zakres wymaganych umiejętności praktycznych**

Logopeda powinien wykazać się umiejętnościami:

- oceny rozwoju dziecka w odniesieniu do normy;
- diagnozowania percepcji i ekspresji mowy dziecka z wadą słuchu, a przede wszystkim stopnia opanowania języka;
- programowania terapii surdologicznej dostosowanej do potrzeb i możliwości dziecka, uwzględniającego wyniki badań wielospecjalistycznych (w szczególności audiologicznych),
- prowadzenia terapii surdologicznej ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przygotowania rodziców i nauczycieli przedszkola do rehabilitacji dziecka;
- kontrolowania, dokumentowania przebiegu oraz efektywności terapii surdologicznej, weryfikowania hipotez diagnostycznych, modyfikowania celów i metody terapii;

- opracowania opinii surdologopedycznej dla placówki oświatowej oraz dla zespołu orzekającego o potrzebie zaopatrzenia dziecka w niezbędne wyposażenie rehabilitacyjne, edukacyjne, finansowe itp.

### **C. Wskazówki metodyczne dotyczące realizacji programu modułu**

**Czas realizacji:** 50 godzin zajęć teoretycznych i 50 godzin stażu specjalizacyjnego.

**Formy zajęć:** wykłady i seminaria w ramach kursu: „Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu w wieku przedszkolnym”, staż specjalizacyjny.

Staż jednoimienny z tytułem modułu odbywany jest w klinice lub oddziale uprawnionym do prowadzenia specjalizacji lub stażu.

**Sposób zaliczenia:**

**część teoretyczna** – zaliczenie na zakończenie kursu przeprowadzone przez kierownika kursu.

**staż** – zaliczenie na podstawie sprawdzianu umiejętności praktycznych w postaci przeprowadzenia diagnozy surdologopedycznej wskazanego dziecka i przeprowadzenia zajęć. (w wymiarze jednej jednostki metodycznej).

**Wykaz niezbędnych pomocy dydaktycznych:** tablica, folie, pisaki, rzutnik pisma, rzutnik przeźroczy, rzutnik multimedialny, komputer i materiały poglądowe, materiały testowe, karty diagnozy rozwoju.

## **Moduł IV: Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci i młodzieży z zaburzeniami słuchu w wieku szkolnym**

Tematyka modułu realizowana jest poprzez kurs teoretyczny o tym samym, co moduł tytułu i staż kierunkowy w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii oraz w placówkach specjalistycznych

### **A. Kurs: „Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci i młodzieży z zaburzeniami słuchu w wieku szkolnym”**

#### **Treści nauczania**

1. Wpływ zaburzeń słuchu, mowy i języka na nauczanie i wychowanie dziecka
2. Diagnostyka surdologopedyczna: ocena percepcji wypowiedzi mówionych (słuchowej i wzrokowej), ocena kompetencji językowej, ocena sprawności artykulacyjnych
3. Programowanie języka uzależnione od stanu dziecka i wyników diagnozy audiologicznej i surdologopedycznej;
4. Metody kształcenia mowy i języka u dziecka w wieku szkolnym;
5. Nauka czytania i pisanania;
4. Alternatywne metody kształcenia komunikacji językowej (język migowy)
5. Kształcenie rodziców, nauczycieli, pedagogów i psychologów w zakresie wspomaganie dziecka w nauce.

#### **Zakres wymaganej wiedzy teoretycznej**

Logopeda powinien wykazać się wiedzą dotyczącą:

- wpływu zaburzeń słuchu na możliwości kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży z uszkodzeniami narządu słuchu;
- możliwości nauczania w szkołach masowych, klasach integracyjnych i szkołach specjalnych dzieci i młodzieży z wadami słuchu;

- metod usprawniania języka i mowy dzieci i młodzieży z wadą słuchu;
- możliwości i sposobów nauczania czytania i pisania;
- metodyki prowadzenia diagnozy i terapii surdologopedycznej dziecka w okresie nauki szkolnej;

### **B. Staż**

Nazwa stażu: **Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci i młodzieży z zaburzeniami słuchu w wieku szkolnym**

Specjalizujący się odbywa staż w pełnym dziennym wymiarze godzin pracy. W czasie stażu uczestniczy w podstawowych czynnościach diagnostycznych i terapeutycznych wykonywanych w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii jako członek zespołu. Podczas stażu specjalizujący się przyswaja wiedzę z zakresu zaburzeń rozwoju języka u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym oraz nabywa umiejętności praktyczne dotyczące procedur diagnostyczno-terapeutycznych.

Warunkiem zaliczenia stażu jest obecność na zajęciach praktycznych w wymaganej liczbie godzin i zaliczenie sprawdzianu, o którym jest mowa poniżej

### **Zakres wymaganych umiejętności praktycznych**

Logopeda powinien wykazać się umiejętnością:

- diagnozowania percepcji i ekspresji mowy dziecka z wadą słuchu, a przede wszystkim stopnia opanowania języka;
- diagnozowania i terapii dzieci z zaburzeniami mowy i czytania uwarunkowanych centralnymi zaburzeniami słuchu;
- dostosowania tekstów podręczników i lektur szkolnych do poziomu kompetencji językowej dziecka;
- prowadzenia badań przesiewowych słuchu i mowy w szkole;
- programowania terapii surdologopedycznej dostosowanej do potrzeb i możliwości dziecka, uwzględniającego wyniki badań wielospecjalistycznych (w szczególności audiologicznych),
- prowadzenia terapii surdologopedycznej ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przygotowania rodziców i nauczycieli do wspomagania rozwoju językowego dziecka w zakresie komunikacyjnym i poznawczym;
- kontrolowania, dokumentowania przebiegu oraz efektywności terapii surdologopedycznej, weryfikowania hipotez diagnostycznych, modyfikowania celów i metody terapii;
- opracowania opinii surdologopedycznej dla placówki oświatowej oraz dla zespołu orzekającego o potrzebie zaopatrzenia dziecka w niezbędne wyposażenie rehabilitacyjne, edukacyjne, finansowe itp.

### **C. Wskazówki metodyczne dotyczące realizacji programu modułu**

**Czas realizacji:** 50 godzin zajęć teoretycznych i 50 godzin stażu specjalizacyjnego.

**Formy zajęć:** wykłady i seminaria w ramach kursu: „Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci i młodzieży z zaburzeniami słuchu w wieku szkolnym”, staż specjalizacyjny.

Staż jednoimienny z tytułem modułu odbywany jest w klinice lub oddziale uprawnionym do prowadzenia specjalizacji lub stażu.

**Sposób zaliczenia:**

---

**część teoretyczna** – zaliczenie na zakończenie kursu przeprowadzone przez kierownika kursu.

**staż** – zaliczenie na podstawie sprawdzianu umiejętności praktycznych w postaci przeprowadzenia diagnozy surdologopedycznej wskazanego dziecka i przeprowadzenia zajęć.(w wymiarze jednej jednostki metodycznej).

**Wykaz niezbędnych pomocy dydaktycznych:** tablica, folie, pisaki, rzutnik pisma, rzutnik przeźroczy, rzutnik multimedialny, komputer i materiały poglądowe, materiały testowe.

## **Moduł V: Diagnoza i terapia surdologopedyczna osób dorosłych z zaburzeniami słuchu**

Tematyka modułu realizowana jest poprzez kurs teoretyczny o tym samym, co moduł tytułu i staż kierunkowy w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii oraz w placówkach specjalistycznych

### **A. Kurs: „Diagnoza i terapia surdologopedyczna osób dorosłych z zaburzeniami słuchu”**

#### **Treści nauczania**

1. Wpływ wczesnie nabytych zaburzeń słuchu, mowy i języka na możliwości funkcjonowania osób dorosłych;
2. Możliwości rozwijania percepcji wypowiedzi mówionych u osób ogłuchłych;
3. Diagnozowanie surdologopedyczne: ocena percepcji wypowiedzi mówionych (słuchowej i wzrokowej), ocena kompetencji językowej, ocena sprawności artykulacyjnych;
4. Metody kształcenia percepcji mowy u osób ogłuchłych.

#### **Zakres wymaganej wiedzy teoretycznej**

Logopeda powinien wykazać się wiedzą dotyczącą:

- wpływu zaburzeń słuchu na możliwości komunikowania się osób dorosłych;
- możliwości wykonywania pracy zawodowej osób z uszkodzeniami narządu słuchu;
- metod usprawniania mowy osób dorosłych z wczesną głuchotą i ogłuchłych;
- trudności w edukacji akademickiej i sposoby ich przewycięzania.

### **B. Staż**

Nazwa stażu: **Diagnoza i terapia surdologopedyczna osób dorosłych z zaburzeniami słuchu**

Specjalizujący się odbywa staż w pełnym dziennym wymiarze godzin pracy. W czasie stażu uczestniczy w podstawowych czynnościach diagnostycznych i terapeutycznych wykonywanych w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii jako członek zespołu. Podczas stażu specjalizujący się przyswaja wiedzę z zakresu zaburzeń terapii osób dorosłych z zaburzeniami słuchu oraz nabywa umiejętności praktyczne dotyczące procedur diagnostyczno-terapeutycznych.

Warunkiem zaliczenia stażu jest obecność na zajęciach praktycznych w wymaganej liczbie godzin i zaliczenie sprawdzianu, o którym jest mowa poniżej

#### **Zakres wymaganych umiejętności praktycznych**

Logopeda powinien wykazać się umiejętnością:

- diagnozowania percepcji i ekspresji mowy dziecka osoby dorosłej z wadą słuchu

- programowania terapii surdologopedycznej uwzględniającej wyniki badań audiologicznych;
- opracowania opinii surdologopedycznej
- wspierania osób starszych z uszkodzeniami słuchu w zakresie komunikacji językowej

### **C. Wskazówki metodyczne dotyczące realizacji programu modułu**

**Czas realizacji:** 20 godzin zajęć teoretycznych i 20 godzin stażu specjalizacyjnego.

**Formy zajęć:** wykłady i seminaria w ramach kursu: „Diagnoza i terapia surdologopedyczna osób dorosłych z zaburzeniami słuchu”, staż specjalizacyjny.

Staż jednoimienny z tytułem modułu odbywany jest w klinice lub oddziale uprawnionym do prowadzenia specjalizacji lub stażu.

**Sposób zaliczenia:**

**część teoretyczna** – zaliczenie na zakończenie kursu przeprowadzone przez kierownika kursu.

**staż** – zaliczenie na podstawie sprawdzianu umiejętności praktycznych w postaci przeprowadzenia diagnozy surdologopedycznej wskazanej osoby i przeprowadzenia zajęć surdologopedycznych. (lub spotkania terapeutycznego dotyczącego trudności w komunikacji - w wymiarze jednej jednostki metodycznej).

**Wykaz niezbędnych pomocy dydaktycznych:** tablica, folie, pisaki, rzutnik pisma, rzutnik przeźroczy, rzutnik multimedialny, komputer i materiały poglądowe.

## **Moduł VI: Urządzenia techniczne w rehabilitacji osób z zaburzeniami słuchu**

Tematyka modułu realizowana jest poprzez kurs teoretyczny i staż kierunkowy o tym samym, co moduł tytule odbywany w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii

### **A. Kurs: „Środki techniczne w rehabilitacji osób z zaburzeniami słuchu”**

#### **Treści nauczania**

1. Rodzaje, budowa i zastosowanie aparatów słuchowych;
2. Dobór aparatów słuchowych;
3. Ocena percepcji mowy w aparatach słuchowych
4. Rodzaje, budowa i zastosowanie systemów implantów słuchowych;
5. Program Implantów Ślimakowych (procedury postępowania w okresie przed-, śród- i pooperacyjnym)
6. Procedura dopasowania systemu implantów słuchowych;
7. Ocena percepcji mowy u osób po wszczępieniu implantu słuchowego;
8. Zastosowanie pomocy komputerowych w rehabilitacji.

#### **Zakres wymaganej wiedzy teoretycznej**

- Podstawy i zasady protezowania u pacjentów z różnymi wadami słuchu
- Procedura aparatownia dzieci w wieku 0-4 r.ż
- Aparatownie osób dorosłych
- Zapoznanie się z metodami oceny korzyści pozyskanej kontroli słuchowej u pacjentów w różnych grupach wiekowych
- Znajomość urządzeń wspomagających percepcję mowy



- Włączenie programów komputerowych do diagnozy i rehabilitacji surdologopedycznej

### **B. Staż**

Nazwa stażu: „**Urządzenia techniczne w rehabilitacji osób z zaburzeniami słuchu**”.

Specjalizujący się odbywa staż w pełnym dziennym wymiarze godzin pracy. W czasie stażu uczestniczy w podstawowych czynnościach diagnostycznych i terapeutycznych wykonywanych w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii jako członek zespołu. Podczas stażu specjalizujący się przyswaja wiedzę z zakresu urządzeń technicznych stosowanych w rehabilitacji oraz nabywa umiejętności praktyczne dotyczące obsługi i wykorzystania urządzeń technicznych w rehabilitacji

Warunkiem zaliczenia stażu jest umiejętność obsługi i wykorzystania w rehabilitacji urządzeń technicznych

### **Zakres wymaganych umiejętności praktycznych**

- Podstawy i zasady protezowania u pacjentów z różnymi wadami słuchu
- Procedura aparatuwnia dzieci w wieku 0-4 r.ż
- Aparatuwnie osób dorosłych
- Zapoznanie się z metodami oceny korzyści pozyskanej kontroli słuchowej u pacjentów w różnych grupach wiekowych
- Znajomość urządzeń wspomagających percepcję mowy
- Włączenie programów komputerowych do diagnozy i rehabilitacji surdologopedycznej

### **C. Wskazówki metodyczne dotyczące realizacji programu modułu**

#### **Czas realizacji:**

**Formy zajęć:** 20 godz. wykładów w ramach kursu: „Środki techniczne w rehabilitacji osób z zaburzeniami słuchu”, oraz 20 godz. stażu. Staż jednoimienny z tytułem modułu odbywany jest w klinice lub oddziale uprawnionym do prowadzenia specjalizacji lub stażu.

#### **Sposób zaliczenia:**

**część teoretyczna** – zaliczenie na zakończenie kursu przeprowadzone przez kierownika kursu - sprawdzian pisemny.

**staż** – sprawdzian praktyczny polegający na przeprowadzeniu oceny percepcji mowy u wskazanego dziecka lub osoby dorosłej oraz przedstawieniu propozycji zastosowania środków dodatkowych wzmacniających umiejętności odbioru mowy

**Wykaz niezbędnych pomocy dydaktycznych:** aparaty słuchowe, implany, system FM, programu komputerowe, rzutnik przeźroczy, rzutnik multimedialny, komputer

## **Moduł VII: Zaburzenia sprzężone**

Tematyka modułu realizowana jest poprzez kurs teoretyczny i staż kierunkowy w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii

### **A. Kurs: „Rehabilitacja osób z zaburzeniami słuchu i dodatkowymi uszkodzeniami”**

#### **Treści nauczania**

1. Diagnoza i terapia osób z zaburzeniami słuchu i upośledzeniem umysłowych;
2. Diagnoza i terapia osób z zaburzeniami słuchu i wzroku;

3. Diagnoza i terapia osób z zaburzeniami słuchu i motoryki;

**Zakres wymaganej wiedzy teoretycznej**

- Możliwości rozwijania mowy i języka osób z uszkodzeniami narządu słuchu i upośledzeniem umysłowym;
- Znaczne ograniczenia percepcji słuchowej i wzrokowej a możliwości rozwoju mowy (kształtowanie komunikacji językowej osób głuchoniewidomych);
- Usprawnianie ekspresji mowy u osób z uszkodzeniami narządu słuchu i ośrodkowego układu nerwowego

**B. Staż**

Nazwa stażu: **Rehabilitacja osób ze sprzężonymi zaburzeniami**

Specjalizujący się odbywa staż w pełnym dziennym wymiarze godzin pracy. W czasie stażu uczestniczy w podstawowych czynnościach diagnostycznych i terapeutycznych wykonywanych w oddziale lub klinice audiologii i foniatryi jako członek zespołu. Podczas stażu specjalizujący się przyswaja wiedzę z zakresu diagnozy i rehabilitacji osób z zaburzeniami słuchu i innymi zaburzeniami oraz nabywa umiejętności praktyczne dotyczące usprawniania osób ze sprzężonymi zaburzeniami.

Warunkiem zaliczenia stażu jest obecność na zajęciach praktycznych w wymaganej liczbie godzin i zaliczenie sprawdzianu, o którym jest mowa poniżej

**Zakres wymaganych umiejętności praktycznych**

- Możliwości rozwijania mowy i języka osób z uszkodzeniami narządu słuchu i upośledzeniem umysłowym;
- Znaczne ograniczenia percepcji słuchowej i wzrokowej a możliwości rozwoju mowy (kształtowanie komunikacji językowej osób głuchoniewidomych);
- Usprawnianie ekspresji mowy u osób z uszkodzeniami narządu słuchu i ośrodkowego układu nerwowego

**C. Wskazówki metodyczne dotyczące realizacji programu modułu**

**Czas realizacji:** 10 godz. zajęć teoretycznych i 10 godz. stażu

**Formy zajęć:** 10 godz. wykładów w ramach kursu: „Rehabilitacja osób z zaburzeniami słuchu i dodatkowymi uszkodzeniami”, oraz 10 godz. stażu. Staż „Rehabilitacja osób ze sprzężonymi zaburzeniami” odbywany jest w klinice, oddziale uprawnionym do prowadzenia specjalizacji bądź stażu lub w specjalistycznym ośrodku szkolno-wychowawczym dla osób ze sprzężonymi zaburzeniami

**Sposób zaliczenia:**

**część teoretyczna** – zaliczenie na zakończenie kursu przeprowadzone przez kierownika kursu - sprawdzian pisemny.

**staż** – zaliczenie na podstawie sprawdzianu umiejętności praktycznych w postaci przeprowadzenia diagnozy surdologopedycznej wskazanego dziecka lub osoby dorosłej ze sprzężonymi zaburzeniami i przeprowadzenia zajęć z zakresu komunikacji językowej lub metod wspomagających/zastępczych (w wymiarze jednej jednostki metodycznej).

**Wykaz niezbędnych pomocy dydaktycznych:** tablica, folie, pisaki, rzutnik pisma, rzutnik przeźroczy, rzutnik multimedialny, komputer

## **Moduł VIII: Diagnoza i rehabilitacja głosu**

Tematyka modułu realizowana jest poprzez kurs teoretyczny i staż kierunkowy w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii

### **A. Kurs: „Diagnoza i rehabilitacja głosu u dzieci z zaburzeniami słuchu”**

#### **Treści nauczania**

1. Patomechanizm dysfonii audiogennej
2. Umiejętność oceny zaburzeń głosu w zależności od stopnia niedosłuchu
3. Metodyka oceny jakości głosu
4. Obiektywne metody badania głosu i mowy
5. Metody usprawniania głosu u osób z zaburzeniami słuchu

#### **Zakres wymaganej wiedzy teoretycznej**

- Znajomość metod usprawniania głosu u dzieci i dorosłych
- Znajomość programów terapeutyczno-rehabilitacyjnych w zakresie zaburzeń głosu u dzieci i dorosłych
- Umiejętność współpracy z innymi specjalistami w zakresie rehabilitacji szeroko pojętego procesu komunikowania się z otoczeniem u pacjentów z zaburzeniami słuchu.

#### **B. Staż**

Nazwa stażu: „Zaburzenia głosu u osób z wadami słuchu”

Specjalizujący się odbywa staż w pełnym dziennym wymiarze godzin pracy. W czasie stażu uczestniczy w podstawowych czynnościach diagnostycznych i terapeutycznych wykonywanych w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii. Podczas stażu specjalizujący się przyswaja wiedzę z zakresu podstaw diagnostyki i terapii foniatrycznej oraz nabywa umiejętności praktyczne dotyczące oceny subiektywnej i obiektywnej głosu u osób z zaburzeniami słuchu oraz umiejętności poprawy głosu przy zastosowaniu różnych technik usprawniania głosu u tych pacjentów w procesie terapeutyczno-rehabilitacyjnym

Warunkiem zaliczenia stażu jest obecność na zajęciach praktycznych w wymaganej liczbie godzin i zaliczenie sprawdzianu, o którym jest mowa poniżej

#### **Zakres wymaganych umiejętności praktycznych**

- Umiejętność oceny parametrów głosu w dysfonii audiogennej
- Znajomość metod usprawniania głosu u dzieci i dorosłych
- Znajomość programów terapeutyczno-rehabilitacyjnych w zakresie zaburzeń głosu u dzieci i dorosłych
- Umiejętność współpracy z innymi specjalistami w zakresie rehabilitacji szeroko pojętego procesu komunikowania się z otoczeniem u pacjentów z zaburzeniami słuchu.
- Podstawowa interpretacja wyników obiektywnych badań głosu

### **C. Wskazówki metodyczne dotyczące realizacji programu modułu**

**Czas realizacji:** 10 godz. zajęć teoretycznych oraz 10 godz. stażu

**Formy zajęć:** wykłady i seminaria w ramach kursu: „Diagnoza i rehabilitacja głosu u dzieci z zaburzeniami słuchu”, staż. Staż „Zaburzenia głosu u osób z wadami słuchu” odbywany jest w klinice lub oddziale uprawnionym do prowadzenia specjalizacji lub stażu.

**Sposób zaliczenia:**

**część teoretyczna** – zaliczenie na zakończenie kursu przeprowadzone przez kierownika kursu - sprawdzian pisemny.

**Staż** - zaliczenie na podstawie sprawdzianu umiejętności praktycznych w postaci przeprowadzenia surdologopedycznej (odsłuchowej) oceny fonacji wskazanego dziecka (osoby) oraz przeprowadzenie ćwiczeń głosowych (w wymiarze jednej jednostki metodycznej).

**Wykaz niezbędnych pomocy dydaktycznych:** tablica, folie, pisaki, rzutnik pisma, rzutnik przeźroczy, rzutnik multimedialny, komputer.

## **Moduł IX: Podstawy diagnozy i terapii surdopsychologicznej**

Tematyka modułu realizowana jest poprzez kurs teoretyczny i staż kierunkowy w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii

### **A. Kurs: „Diagnoza i rehabilitacja surdopsychologiczna dzieci z zaburzeniami słuchu”**

#### **Treści nauczania**

1. Diagnoza surdopsychologiczna dziecka z uszkodzeniem narządu słuchu;
2. Diagnoza psychologiczna relacji rodzinnych;
3. Elementy terapii rodziny;
4. Zajęcia ogólnorozwojowe;
5. Psychoterapia;
6. Metody wspomagające terapię (metoda Denisona, Integracji Sensorycznej, Dobrego Startu, Knilla, Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne).

#### **Zakres wymaganej wiedzy teoretycznej**

- Wiedza o metodach psychologicznych wykorzystywanych w ocenie rozwoju dziecka z uszkodzonym narządem słuchu
- Znajomość form terapii surdopsychologicznej dziecka i jego rodziny

### **B. Staż**

Nazwa stażu: „**Diagnoza i terapia surdopsychologiczna**”

Specjalizujący się odbywa staż w pełnym dziennym wymiarze godzin pracy. W czasie stażu uczestniczy w podstawowych czynnościach diagnostycznych i terapeutycznych wykonywanych w oddziale lub klinice audiologii i foniatrii. Podczas stażu specjalizujący się przyswaja wiedzę z zakresu podstaw diagnostyki i terapii surdopsychologicznej,

Warunkiem zaliczenia stażu jest odbycie wymaganej liczby godzin zajęć praktycznych potwierdzone przez pisemne zaliczenie stażu przez kierownika stażu w danej placówce lub kierownika specjalizacji i zaliczenie sprawdzianu, o którym jest mowa poniżej

#### **Zakres wymaganych umiejętności praktycznych**

- Umiejętność stosowania metod psychologicznych wykorzystywanych w ocenie rozwoju dziecka z uszkodzonym narządem słuchu;
- Znajomość form terapii surdopsychologicznej dziecka i jego rodziny;
- Umiejętność współpracy z rodzicami

### **C. Wskazówki metodyczne dotyczące realizacji programu modułu**

**Czas realizacji:** 10 godz. zajęć teoretycznych oraz 10 godz. stażu

---

**Formy zajęć:** wykłady i seminaria w ramach kursu: „Diagnoza i rehabilitacja surdopsychologiczna dzieci z zaburzeniami słuchu”, staż. Staż „Diagnoza i terapia surdopsychologiczna” odbywany jest w klinice lub oddziale uprawnionym do prowadzenia specjalizacji lub stażu.

**Sposób zaliczenia:**

**część teoretyczna** – zaliczenie na zakończenie kursu przeprowadzone przez kierownika kursu - sprawdzian pisemny.

**staż** – zalicza kierownik specjalizacji lub opiekun stażu na podstawie sprawdzianu umiejętności praktycznych w postaci przeprowadzenia zajęć surdologopedycznych uwzględniających ćwiczenia zalecane w programie terapii surdopsychologicznej (w wymiarze jednej jednostki metodycznej)

**Wykaz niezbędnych pomocy dydaktycznych:)** tablica, folie, pisaki, rzutnik pisma, rzutnik przeźroczy, rzutnik multimedialny, komputer.

## **IV. STANDARDY KSZTAŁCENIA W SPECJALIZACJI SURDOLOGOPEDIA**

### **1. Kadra i baza dydaktyczna do zajęć i staży kierunkowych.**

Kształcenie specjalizacyjne powinno odbywać się na poziomie akademickim i może być prowadzone przez instytucję, która spełnia następujące warunki:

- posiada odpowiednie sale wykładowe stosownie wyposażone w konieczne do przeprowadzania zajęć pomoce dydaktyczne,
- prowadzi działalność leczniczą w trybie stacjonarnym umożliwiającą odbywanie staży specjalistycznych przewidzianych w programie specjalizacji,
- zatrudnia specjalistów: audiologa i foniatrę, surdopedagoga, surdopsychologa) oraz co najmniej 2 logopedów,
- zatrudnia inne odpowiednio wykwalifikowane osoby: audioprotetyków, inżynierów klinicznych, techników, które będą realizować zajęcia dydaktyczne przewidziane w programie specjalizacji lub ma zawarte odpowiednie umowy z innymi instytucjami na realizację takich zadań,
- kierownikiem specjalizacji może być audiolog i foniatra, surdologopedia.

Wykaz niezbędnych (we wszystkich modułach specjalizacji) środków dydaktycznych: tablica, folie, pisaki, rzutnik pisma, rzutnik przeźroczy, rzutnik multimedialny, komputer, dostęp do Internetu.

### **2. Sposób realizacji programu specjalizacji, w tym ewaluacji uzyskanych w czasie specjalizacji umiejętności.**

Poszczególne etapy realizacji programu specjalizacji w dziedzinie surdologopedii związane są z kolejnymi modułami nauczania w tym z kursami i stażami kierunkowymi.

W planie nauczania przewiduje się 9 modułów tematycznych (250 godzin zajęć teoretycznych - kursy) i 9 staży kierunkowych (250 godzin zajęć praktycznych).

**Metody oceny wiedzy teoretycznej i nabytych umiejętności praktycznych:**

- kolokwium z zakresu wiedzy teoretycznej objętej programem danego kursu zaliczające treści teoretyczne modułu u kierownika kursu - sprawdzian pisemny,
- kolokwium z zakresu wiedzy teoretycznej i sprawdzian umiejętności praktycznych objętych programem stażu kierunkowego u kierownika stażu,
- ocena złożonych opracowań teoretycznych, pracy pogładowej, lub pracy oryginalnej u kierownika specjalizacji.

**Samokształcenie** - obejmuje studiowanie piśmiennictwa oraz nabywanie doświadczenia w wyniku realizacji zadań praktycznych a także przygotowanie opracowań teoretycznych, pracy pogładowej lub pracy oryginalnej. Praca zostaje przedłożona kierownikowi specjalizacji do zaliczenia 2 miesiące przed ukończeniem zajęć specjalizacyjnych.

**Znajomość języków obcych:**

Po zakończeniu szkolenia specjalizacyjnego osoba specjalizująca się ma obowiązek wykazania się znajomością jednego z następujących języków obcych: angielskiego, francuskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, lub rosyjskiego i złożenia egzaminu w uczelni medycznej, sprawdzającego rozumienie tekstu pisanego, w szczególności literatury fachowej, porozumiewanie się z pacjentami i przedstawicielami innych zawodów medycznych. Wynik egzaminu z języka obcego jest dołączony do wszystkich dokumentów składanych przed przystąpieniem do egzaminu kończącego specjalizację. Znajomość języków obcych może być także potwierdzona certyfikatem studium języków obcych uczelni medycznej.

**Egzamin końcowy:**

Egzamin kończący specjalizację: Państwowy Egzamin Specjalizacyjny (PESoz) to egzamin dwuczęściowy, składający się z egzaminu praktycznego (polegającego na diagnozie i propozycji terapii dla wskazanego przypadku) i egzaminu teoretycznego.

Jako pierwszy przeprowadza się egzamin praktyczny, którego pozytywny wynik dopuszcza do egzaminu teoretycznego. Egzamin teoretyczny może być w formie ustnej i testowej. Egzamin teoretyczny jest przeprowadzany zgodnie z ramowym programem specjalizacji. Zadania egzaminacyjne dla PESoz opracowuje i ustala CEM w porozumieniu z konsultantem krajowym w dziedzinie audiologii i foniatrii odrębnie na każdą sesję egzaminacyjną.

**3. Wewnętrzny system oceny jakości kształcenia.**

Dla właściwego przebiegu procesu kształcenia poszczególne jednostki kształcące dokonują analizy i oceny zdobywanych umiejętności i wiadomości na podstawie informacji zbieranych od specjalizujących się i od kadry np. z wykorzystaniem ankiety. W porozumieniu z CMKP, które koordynuje i nadzoruje proces kształcenia - jednostki kształcące mogą dokonywać ewentualnych korekt w przebiegu zajęć i sposobie ich prowadzenia.