



CENTRUM MEDYCZNE  
KSZTAŁCENIA  
PODYPLOMOWEGO

# **Program specjalizacji w dziedzinie**

## **SURDOLOGOPEDII**

program dla osób posiadających tytuł zawodowy magistra uzyskany na kierunku studiów w zakresie logopedii

Zatwierdzam  
z upoważnienia Ministra Zdrowia  
Urszula Demkow  
Podsekretarz stanu  
/dokument podpisany elektronicznie/  
22-01-2024 r.

Warszawa 2024

## **Program szkolenia specjalizacyjnego opracował zespół ekspertów:**

1. Dr hab. n. med. Elżbieta Włodarczyk – konsultant krajowy w dziedzinie surdologopedii;
2. Dr n. med. Katarzyna Bieńkowska – przedstawiciel konsultanta krajowego;
3. Mgr Agnieszka Pankowska – przedstawiciel konsultanta krajowego;
4. Dr hab. Zdzisław M. Kurkowski prof UMCS – przedstawiciel Polskiego Towarzystwa Logopedycznego;
5. Prof. dr hab. n. med. Artur Niedzielski – przedstawiciel Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego;

## **I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO – PROGRAMOWE**

### **A. Cele szkolenia specjalizacyjnego**

Celem kształcenia specjalizacyjnego w dziedzinie surdologopedii jest przygotowanie logopedy do prowadzenia diagnozy i terapii osób z uszkodzeniem słuchu.

W szczególności do nabycia umiejętności oceny i kształtowania języka u dzieci z prelingwalnym znacznym i głębokim uszkodzeniem słuchu oraz treningu z osobami dorosłymi, które utraciły możliwość słyszenia w różnym stopniu. Surdologopeda powinien być przygotowany do pracy zespołowej, w szczególności z: lekarzem audiologiem-foniatrą/otorynolaryngologiem, psychologiem, pedagogiem i audioprotetykiem.

### **B. Uzyskane kompetencje zawodowe**

Logopeda po ukończeniu szkolenia specjalizacyjnego w dziedzinie surdologopedii i otrzymaniu tytułu specjalisty uzyska szczególne kwalifikacje umożliwiające:

- 1) diagnozę percepcji i ekspresji mowy, kompetencji językowej i komunikacyjnej oraz kulturowej osób z uszkodzeniem słuchu;
- 2) przygotowanie programu terapii surdologopedycznej;
- 3) prowadzenie zajęć rozwijających umiejętność rozumienia oraz tworzenia wypowiedzi słownych, czyli nabywania kompetencji językowych, a także kompetencji komunikacyjnych u osób z uszkodzeniem słuchu;

- 4) prowadzenie zajęć w zakresie nabywania umiejętności czytania i pisanie u dzieci z uszkodzeniem słuchu;
- 5) prowadzenie zajęć rozwijających funkcje psychomotoryczne i poznawcze osób z uszkodzeniem słuchu;
- 6) wprowadzanie metod wspomagających i alternatywnych, (np. fonogesty, totalna komunikacja, język migowy, Makaton, gesty Gora i in.);
- 7) planowanie i prowadzenie treningu słuchowego z osobami dorosłymi,
- 8) współpracę z członkami wielospecjalistycznego zespołu leczniczo-rehabilitacyjnego i orzeczniczego;
- 9) umiejętność obsługi urządzeń wspomagających słyszenie;
- 10) prowadzenie prac badawczych i opracowywanie publikacji naukowych.

Ponadto specjalista w dziedzinie surdologopedii będzie uprawniony do:

- 1) przygotowania pisemnej opinii surdologopedycznej dotyczącej wyników diagnozy surdologopedycznej (ze szczególnym zwróceniem uwagi na możliwości słyszenia w wolnym polu słuchowym, stan mowy) niemowląt, dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych z uszkodzeniem słuchu;
- 2) formułowania pisemnych i ustnych zaleceń na podstawie diagnozy surdologopedycznej na temat sposobów postępowania w innych placówkach służby zdrowia i oświatowych, w jakich przebywają niemowlęta, dzieci, młodzież i osoby dorosłe z uszkodzeniem słuchu, u których występują zaburzenia w rozwoju i/lub przebiegu komunikacji werbalnej;
- 3) wskazywania badań specjalistycznych niezbędnych do postawienia diagnozy surdologopedycznej;
- 4) współpracy z innymi specjalistami w procesie diagnozowania i usprawniania niemowląt, dzieci, młodzieży i dorosłych z uszkodzeniem słuchu, u których występują zaburzenia w rozwoju i/lub przebiegu komunikacji werbalnej;
- 5) konsultowania i instruowania rodziny pacjenta i osób mu najbliższych o zalecanych metodach i formach terapii mowy oraz rokowaniach;
- 6) uczestniczenia w komisjach i zespołach orzekających o potrzebie świadczeń specjalnych.

## **C. Sposób organizacji szkolenia specjalizacyjnego**

Szkolenie specjalizacyjne prowadzone jest zgodnie z programem specjalizacji i kończy się egzaminem. Kierownik specjalizacji na podstawie programu specjalizacji, uwzględniając miejsce odbywania stażu podstawowego, przygotowuje indywidualny plan szkolenia specjalizacyjnego określający warunki i przebieg szkolenia specjalizacyjnego, zapewniający opanowanie wiadomości i nabycie umiejętności praktycznych określonych w programie specjalizacji. Szkolenie specjalizacyjne realizowane jest w ramach modułów specjalizacji z wykorzystaniem form i metod kształcenia przewidzianych dla tych modułów. Odbywa się poprzez uczestniczenie w kursach specjalizacyjnych, udział w stażach kierunkowych w wytypowanych instytucjach, samokształcenie drogą studiowania piśmiennictwa, przygotowanie pracy poglądowej lub oryginalnej, lub co najmniej dwóch prezentacji (ustnych lub plakatowych na konferencję naukową (naukowo-szkoleniową) z dziedziny surdologopedii oraz nabywanie doświadczenia w wyniku realizacji zadań praktycznych w czasie stażu podstawowego.

## **II. CZAS TRWANIA SZKOLENIA SPECJALIZACYJNEGO**

Szkolenie specjalizacyjne w dziedzinie surdologopedii trwa 1 rok i 6 miesięcy i obejmuje:

- 1) 8 modułów trwających łącznie 216 godzin, obejmujących:
  - a) 8 kursów specjalizacyjnych w łącznym wymiarze 96 godzin,
  - b) 4 staże kierunkowe w łącznym wymiarze 120 godzin;
- 2) kurs specjalizacyjny jednolity w wymiarze 16 godzin;
- 3) staż podstawowy, trwający 2280 godzin wykonywania czynności zawodowych zgodnych z programem specjalizacji, realizowany w miejscu pracy, tj. w:
  - a) publicznym lub niepublicznym zakładzie opieki zdrowotnej;
  - b) oddziale i/lub klinice audiologicznym, foniatrycznym lub laryngologicznym;
  - c) ośrodku diagnozy i rehabilitacji dzieci i młodzieży z uszkodzeniem słuchu;
  - d) placówkach edukacyjnych dla dzieci i młodzieży z uszkodzeniem słuchu, gdzie prowadzona jest terapia osób z uszkodzeniem słuchu w różnym wieku.

<b>Plan kształcenia</b> <b>Moduły, kursy specjalizacyjne, staże kierunkowe</b>	<b>Liczba dni</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>MODUŁ I</b> <b>Diagnoza audiologiczna percepcji słuchowej u dzieci w poszczególnych okresach rozwoju oraz u dorosłych</b>		
<b>Kurs specjalizacyjny:</b> 1. Diagnoza audiologiczna percepcji słuchowej u dzieci w poszczególnych okresach rozwoju oraz u dorosłych	2	16
<b>Staż kierunkowy:</b> 1. Diagnoza audiologiczna u dzieci i dorosłych	4	32
<b>Łącznie czas trwania kształcenia w ramach modułu</b>	<b>6</b>	<b>48</b>
<b>MODUŁ II</b> <b>Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci z uszkodzeniem słuchu w okresie prelingwalnym i perilingwalnym</b>		
<b>Kurs specjalizacyjny:</b> 1. Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci z uszkodzeniem słuchu w okresie prelingwalnym i perilingwalnym	3	24
<b>Staż kierunkowy:</b> 1. Diagnoza i terapia surdologopedyczna osób z uszkodzeniem słuchu w okresie prelingwalnym i perilingwalnym	5	40
<b>Łącznie czas trwania kształcenia w ramach modułu</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
<b>MODUŁ III</b> <b>Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci z uszkodzeniem słuchu w okresie postlingwalnym</b>		
<b>Kurs specjalizacyjny:</b> 1. Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci z uszkodzeniem słuchu w okresie postlingwalnym	2	16
<b>Staż kierunkowy:</b> 1. Diagnoza i terapia surdologopedyczna osób z uszkodzeniem słuchu w okresie postlingwalnym	4	32

<b>Plan kształcenia</b> <b>Moduły, kursy specjalizacyjne, staże kierunkowe</b>	<b>Liczba dni</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>Łącznie czas trwania kształcenia w ramach modułu</b>	<b>6</b>	<b>48</b>
<b>MODUŁ IV</b> <b>Diagnoza i terapia surdologopedyczna dorosłych z uszkodzeniem słuchu</b>		
<b>Kurs specjalizacyjny:</b> 1. Diagnoza i terapia surdologopedyczna dorosłych z uszkodzeniem słuchu	1	8
<b>Łącznie czas trwania kształcenia w ramach modułu</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>MODUŁ V</b> <b>Urządzenia techniczne w rehabilitacji osób z uszkodzeniem słuchu</b>		
<b>Kurs specjalizacyjny:</b> 1. Urządzenia techniczne w rehabilitacji osób z uszkodzeniem słuchu	1	8
<b>Staż kierunkowy:</b> 1. Urządzenia techniczne w rehabilitacji osób z uszkodzeniem słuchu	2	16
<b>Łącznie czas trwania kształcenia w ramach modułu</b>	<b>3</b>	<b>24</b>
<b>MODUŁ VI</b> <b>Rehabilitacja osób z uszkodzeniem słuchu w zespołach wad genetycznych i z zaburzeniami sprzężonymi</b>		
<b>Kurs specjalizacyjny:</b> 1. Rehabilitacja osób z uszkodzeniem słuchu w zespołach wad genetycznych i z zaburzeniami sprzężonymi	1	8
<b>Łącznie czas trwania kształcenia w ramach modułu</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>MODUŁ VII</b> <b>Diagnoza i rehabilitacja głosu u osób z uszkodzeniem słuchu</b>		
<b>Kurs specjalizacyjny:</b> 1. Diagnoza i rehabilitacja głosu u osób z uszkodzeniem słuchu	1	8

<b>Plan kształcenia</b> <b>Moduły, kursy specjalizacyjne, staże kierunkowe</b>	<b>Liczba dni</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>Łącznie czas trwania kształcenia w ramach modułu</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>MODUŁ VIII</b> <b>Diagnoza i terapia surdopedagogiczna i psychologiczna</b>		
<b>Kurs specjalizacyjny:</b>		
1. Diagnoza i terapia surdopedagogiczna i psychologiczna	1	8
<b>Łącznie czas trwania kształcenia w ramach modułu</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Łącznie czas trwania kształcenia w ramach wszystkich modułów</b>	<b>27</b>	<b>216</b>
<b>Kurs specjalizacyjny jednolity:</b>		
Prawo medyczne	2	16
Staż podstawowy	285	2280
Samokształcenie	20	160
<b>Łącznie czas trwania kształcenia specjalizacyjnego</b>	<b>334</b>	<b>2672</b>
Urlopy wypoczynkowe	39	312
Dni ustawowo wolne od pracy	19	152
<b>Łącznie czas trwania szkolenia specjalizacyjnego</b>	<b>392</b>	<b>3136</b>

### **III. SZCZEGÓŁOWY ZAKRES WIEDZY TEORETYCZNEJ I WYKAZ UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH**

#### **A. Zakres wymaganej wiedzy teoretycznej będącej przedmiotem szkolenia specjalizacyjnego**

*Oczekuje się, że po ukończeniu specjalizacji osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne wykaże się wiedzą dotyczącą poniższych zagadnień:*

- 1) anatomia i fizjologia procesu słyszenia;
- 2) przyczyny uszkodzeń słuchu;
- 3) znajomość podstaw wybranych zagadnień z audiologii klinicznej, w szczególności znajomość podstawowych metod diagnozy i interpretacja wyników badań;
- 4) wpływ uszkodzenia słuchu na rozwój dziecka;

- 5) budowa, dopasowanie i zastosowanie aparatów słuchowych, implantów słuchowych oraz innych urządzeń technicznych wspomagających słyszenie;
- 6) podstawy wiedzy o komunikacji językowej i kształtowaniu języka dzieci z uszkodzeniem słuchu;
- 7) audiogenne zaburzenia mowy;
- 8) zasady budowania programów surdologopedycznych;
- 9) metody oceny stanu mowy osób z uszkodzeniem słuchu;
- 10) fonetyka akustyczna i audytywna oraz patofonetyka;
- 11) wychowanie słuchowe (stymulowanie percepcji słuchowej);
- 12) metody audytywno-werbalne (z uwzględnieniem form pracy dostosowanych do wieku podopiecznych);
- 13) metodyka pracy surdologopedycznej z osobami, które utraciły słuch w różnym wieku;
- 14) rehabilitacja osób z implantami słuchowymi;
- 15) wczesna nauka czytania i pisanie;
- 16) kształtowanie umiejętności komunikacyjnych: dialog, czytanie i rozumienie tekstów czytanych i pisanych;
- 17) metody nauki czytania z ust z uwzględnieniem fonogestów;
- 18) ośrodkowe zaburzenia słuchu;
- 19) daktylografia;
- 20) fonogesty;
- 21) totalna komunikacja;
- 22) podstawy języka migowego;
- 23) podstawy diagnozy psychologicznej osób z uszkodzeniem słuchu;
- 24) podstawy nauczania i wychowania dzieci z uszkodzeniem słuchu;
- 25) zaburzenia głosu u osób z uszkodzeniem słuchu;
- 26) terapia emisji głosu u osób z uszkodzeniem słuchu;
- 27) terapia osób głuchoniewidomych;
- 28) terapia rodzin.



## **B. Wykaz wymaganych umiejętności praktycznych będących przedmiotem szkolenia specjalizacyjnego**

*Oczekuje się, że po ukończeniu specjalizacji osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne wykaże się umiejętnością:*

- 1) oceny możliwości percepcji słuchowej i wzrokowej wypowiedzi językowych;
- 2) oceny kompetencji językowej, komunikacyjnej i rozwoju funkcji poznawczych;
- 3) oceny sprawności artykulacyjnych;
- 4) oceny możliwości porozumiewania się niejęzykowego;
- 5) oceny funkcji dominującej półkuli w zakresie języka;
- 6) opracowania programu rehabilitacji dzieci z uszkodzeniem słuchu z zastosowaniem aparatów słuchowych lub/i implantów słuchowych;
- 7) przygotowania rodziców i nauczycieli do pracy z dzieckiem z wadą słuchu;
- 8) współpracy z audiologiem-foniatrą, otorynolaryngologiem, psychologiem, surdopedagogiem, neurologiem i psychiatrą w celu postawienia pełnej diagnozy i omówienia programu terapii;
- 9) rozwijania u dzieci percepcji słuchowej i umiejętności językowych oraz usuwanie trudności w czytaniu i pisaniu spowodowanych obwodowymi i ośrodkowymi zaburzeniami słuchu;
- 10) prowadzenia ćwiczeń rozwijających sprawności leksykalne i gramatyczne;
- 11) rozwijania umiejętności artykulacyjnych;
- 12) stymulowania percepcji mowy;
- 13) ćwiczenia emisji głosu;
- 14) oceny postępów w rehabilitacji słuchu, głosu i mowy.

## **IV. MODUŁY SZKOLENIA SPECJALIZACYJNEGO ORAZ FORMY I METODY KSZTAŁCENIA STOSOWANE W RAMACH MODUŁÓW**

### **MODUŁ I**

**Diagnoza audiologiczna percepcji słuchowej u dzieci w poszczególnych okresach rozwoju oraz u dorosłych**

Moduł realizowany jest w formie 1 kursu specjalizacyjnego trwającego 16 godzin oraz 1 stażu kierunkowego trwającego 32 godziny.

### **1.(I) Kurs specjalizacyjny: „Diagnoza audiologiczna percepcji słuchowej u dzieci w poszczególnych okresach rozwoju oraz u dorosłych”**

#### **Cel kursu:**

*zapoznanie z następującymi zagadnieniami:*

- 1) metody badań słuchu dzieci, młodzieży i dorosłych;
- 2) badania przesiewowe słuchu.

#### **Zakres wiedzy teoretycznej:**

*osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna opanować wiedzę dotyczącą:*

- 1) stosowanych badań przesiewowych słuchu;
- 2) interpretacji wyników badań słuchu;
- 3) zastosowania różnych metod doboru i dopasowania urządzeń wspomagających słyszenie u dzieci i dorosłych;
- 4) testów oceniających ośrodkowe procesy przetwarzania słuchowego;
- 5) testów oceniających rozumienie mowy.

#### **Zakres umiejętności praktycznych:**

*w czasie kursu osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna nabyć umiejętność:*

- 1) oceny rozwoju słuchowego dziecka z uszkodzeniem słuchu w odniesieniu do normy;
- 2) interpretacji wyników badań słuchu dzieci i dorosłych, w aspekcie doboru i dopasowania urządzeń wspomagających słyszenie

**Czas trwania kursu:** 2 dni (16 godzin).

**Forma realizacji kursu:** z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub stacjonarnie.

**Forma zaliczenia kursu:** sprawdzian wiedzy objętej programem kursu u kierownika kursu.

### **1.(I) Staż kierunkowy: „Diagnoza audiologiczna u dzieci i dorosłych”**

#### **Cel stażu:**

zdobycie wiedzy z zakresu podstaw audiologii, diagnostyki i rehabilitacji

audiologicznej oraz nabycie umiejętności interpretacji badań słuchu i planowania postępowania u dzieci i dorosłych z wykorzystaniem urządzeń wspomagających słyszenie.

**Zakres umiejętności praktycznych:**

*w czasie stażu osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne nabędzie:*

- 1) umiejętność interpretacji wyników badań słuchu;
- 2) znajomość metod rehabilitacji audiologicznej w zależności od wieku pacjenta i poziomu rozwoju kompetencji językowych;
- 3) znajomość urządzeń wspomagających słyszenie stosowanych u dzieci i dorosłych.

**Czas trwania stażu:** 4 dni (32 godz.).

**Miejsce stażu:** pracownia, poradnia, ośrodek; oddział lub klinika audiologii i foniatrii; oddział lub klinika otorynolaryngologiczna.

**Forma zaliczenia stażu:** zaliczenie sprawdzianu umiejętności interpretacji wyników badań słuchu u kierownika stażu.

## MODUŁ II

### **Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci z uszkodzeniem słuchu w okresie prelingwalnym i perilingwalnym**

Moduł realizowany jest w formie 1 kursu specjalizacyjnego trwającego 24 godziny i 1 stażu kierunkowego trwającego 40 godzin.

#### **1.(II) Kurs specjalizacyjny: „Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci z uszkodzeniem słuchu w okresie prelingwalnym i perilingwalnym”**

**Cel kursu:**

*zapoznanie z następującymi zagadnieniami:*

- 1) programowanie postępowania surdologopedycznego (wspomaganie, stymulacja, wczesna interwencja) uzależnione od stanu dziecka i wyników diagnozy surdologopedycznej;
- 2) współuczestniczenie surdologopedy w programie wychowania słuchowego;
- 3) diagnozowanie surdologopedyczne: ocena percepcji wypowiedzi mówionych

(słuchowej i wzrokowej), ocena kompetencji językowej i komunikacyjnej, ocena sprawności artykulacyjnych;

- 4) kształtowanie języka uzależnione od stanu dziecka i wyników diagnozy audiologicznej i surdologopedycznej;
- 5) metody kształcenia mowy i języka;
- 6) wczesna nauka czytania;
- 7) alternatywne metody kształtowania komunikacji językowej;
- 8) kształcenie rodziców i nauczycieli przedszkola w zakresie rozwijania mowy i języka dziecka z uszkodzonym narządem słuchu.

**Zakres wiedzy teoretycznej:**

*osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna opanować wiedzę dotyczącą:*

- 1) uwarunkowań rozwoju języka i komunikacji u dzieci zdrowych i zagrożonych ich nieprawidłowym kształtowaniem;
- 2) wpływu uszkodzenia słuchu na rozwój, mowy, głosu i języka;
- 3) metod kształtowania języka dzieci z uszkodzeniem słuchu;
- 4) zasad budowania kontaktu terapeutycznego z dziećmi z różnym stopniem uszkodzenia słuchu;
- 5) metodyki prowadzenia diagnozy i terapii surdologopedycznej dziecka w okresie kształtowania się mowy;
- 6) oceny akustycznej i artykulacyjnej wypowiedzi w normie i patologii.

**Zakres umiejętności praktycznych:**

*w czasie kursu osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna nabyć umiejętność:*

- 1) diagnozowania percepcji i ekspresji mowy dzieci z uszkodzeniem słuchu;
- 2) opracowania programu postępowania surdologopedycznego dostosowanego do potrzeb i możliwości dziecka, uwzględniającego wyniki badań specjalistycznych;
- 3) prowadzenia terapii surdologopedycznej;
- 4) włączenia się z programem postępowania surdologopedycznego w procedury wielospecjalistycznej opieki nad dziećmi z uszkodzeniem słuchu.

**Czas trwania kursu:** 3 dni (24 godziny).

**Forma realizacji kursu:** z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub stacjonarnie.

**Forma zaliczenia kursu:** sprawdzian wiedzy objętej programem kursu u kierownika kursu.

## **1.(II) Staż kierunkowy: „Diagnoza i terapia surdologopedyczna osób z uszkodzeniem słuchu w okresie prelingwalnym i perilingwalnym”**

### **Cel stażu:**

utrwalenie wiedzy z zakresu zaburzeń rozwoju dziecka w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym oraz nabycie umiejętności praktycznych dotyczących procedur diagnostyczno-terapeutycznych.

### **Zakres umiejętności praktycznych:**

*osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna wykazać się umiejętnością:*

- 1) oceny rozwoju funkcji poznawczych dziecka w odniesieniu do normy;
- 2) opracowania programu postępowania dostosowanego do potrzeb i możliwości dziecka z uszkodzeniem słuchu, uwzględniającego wyniki badań wielospecjalistycznych, zespoły genetyczne i zaburzenia sprzężone;
- 3) włączenia programu postępowania surdologopedycznego w procedury wielospecjalistycznego leczenia dziecka z uszkodzeniem słuchu;
- 4) diagnozowania percepcji i ekspresji mowy dziecka z uszkodzeniem słuchu, a przede wszystkim stopnia opanowania języka;
- 5) programowania terapii surdologopedycznej dostosowanej do potrzeb i możliwości dziecka, uwzględniającego wyniki badań wielospecjalistycznych, zespoły genetyczne i zaburzenia sprzężone;
- 6) prowadzenia terapii surdologopedycznej ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przygotowania rodziców i nauczycieli przedszkola do współpracy ze sobą;
- 7) programowania terapii surdologopedycznej dorosłych z prelingwalnym i perilingwalnym uszkodzeniem słuchu;
- 8) kontrolowania, dokumentowania przebiegu oraz efektywności terapii surdologopedycznej, modyfikowania celów i metody terapii;
- 9) opracowania opinii surdologopedycznej dla różnych instytucji.

**Miejsce stażu:** pracownia, poradnia, ośrodek; oddział lub klinika audiologii i foniatrii, w których prowadzona jest terapia osób z uszkodzeniem słuchu.

**Czas trwania stażu:** 5 dni (40 godz.).

**Forma zaliczenia stażu:** obecność na zajęciach praktycznych w wymaganej liczbie godzin i zaliczenie sprawdzianu umiejętności praktycznych w postaci przeprowadzenia diagnozy surdologopedycznej wskazanego pacjenta i przeprowadzenia jego terapii surdologopedycznej (w wymiarze minimum jednej jednostki metodycznej).

## **MODUŁ III**

### **Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci z uszkodzeniem słuchu w okresie postlingwalnym**

Moduł realizowany jest w formie 1 kursu specjalizacyjnego trwającego 16 godzin i 1 stażu kierunkowego trwającego 32 godziny.

#### **1.(III) Kurs specjalizacyjny: „Diagnoza i terapia surdologopedyczna dzieci z uszkodzeniem słuchu w okresie postlingwalnym”**

**Cel kursu:**

*zapoznanie z następującymi zagadnieniami:*

- 1) wpływ uszkodzenia słuchu na mowę i język - nauczanie i wychowanie dziecka;
- 2) diagnozowanie surdologopedyczne: ocena stanu mowy, słuchowej i wzrokowej percepcji wypowiedzi mówionych, ocena kompetencji językowej;
- 3) projektowanie wychowania słuchowo – werbalnego w zależności od stanu mowy;
- 4) programowanie języka uzależnione od stanu rozwoju mowy dziecka i wyników diagnozy audiologicznej i surdologopedycznej;
- 5) metody kształcenia mowy, głosu i języka u dziecka w wieku szkolnym;
- 6) nauka czytania i pisania dzieci z uszkodzeniem słuchu;
- 7) alternatywne metody kształcenia komunikacji językowej;
- 8) przygotowanie rodziców, nauczycieli, pedagogów i psychologów w zakresie wspomagania dziecka z uszkodzeniem słuchu w nauce.

**Zakres wiedzy teoretycznej:**

*osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna opanować wiedzę dotyczącą:*

- 1) wpływu uszkodzenia słuchu na możliwości kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży z uszkodzeniami słuchu;
- 2) możliwości nauczania w szkołach powszechnych, klasach integracyjnych i szkołach specjalnych dzieci i młodzieży z uszkodzeniem słuchu (w tym znajomość istniejącej sieci ośrodków terapii specjalistycznej, szkół specjalnych, centrów diagnostyczno – leczniczych dla osób z uszkodzeniem słuchu, itp. );
- 3) metod usprawniania języka i mowy dzieci i młodzieży z uszkodzeniem słuchu;
- 4) możliwości i metod nauczania czytania dzieci z wadą słuchu;
- 5) metodyki prowadzenia diagnozy i terapii surdologopedycznej dziecka w okresie nauki szkolnej;

**Zakres umiejętności praktycznych:**

*w czasie kursu osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna nabyć umiejętność:*

- 1) diagnozowania sprawności komunikacyjnych, słuchowych i językowych uczniów z uszkodzeniem słuchu;
- 2) opracowania programu terapii surdologopedycznej dzieci i młodzieży z uszkodzeniem słuchu;
- 3) prowadzenia terapii surdologopedycznej dostosowanej do potrzeb i możliwości dziecka z uszkodzeniem słuchu;
- 4) współpracy ze specjalistami uczestniczącymi w diagnozie i terapii dziecka z uszkodzeniem słuchu;
- 5) przygotowania opinii surdologopedycznej dla różnych instytucji.

**Czas trwania kursu:** 2 dni (16 godzin).

**Forma realizacji kursu:** z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub stacjonarnie.

**Forma zaliczenia kursu:** sprawdzian wiedzy objętej programem kursu u kierownika kursu.

### **1.(III) Staż kierunkowy: „Diagnoza i terapia surdologopedyczna osób z uszkodzeniem słuchu w okresie postlingwalnym”**

#### ***Cel stażu:***

utrwalenie wiedzy z zakresu diagnozy i terapii surdologopedycznej u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym oraz nabycie umiejętności praktycznych dotyczących procedur diagnostyczno-terapeutycznych.

#### ***Zakres umiejętności praktycznych:***

*osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna wykazać się umiejętnością:*

- 1) diagnozowania percepcji i ekspresji mowy dziecka z uszkodzeniem słuchu, a przede wszystkim stopnia opanowania języka;
- 2) diagnozowania i terapii dzieci z zaburzeniami mowy i czytania uwarunkowanych ośrodkowymi uszkodzeniami słuchu;
- 3) programowania terapii surdologopedycznej dostosowanej do potrzeb i możliwości dziecka oraz osoby dorosłej z uszkodzeniem słuchu, uwzględniającego wyniki badań wielospecjalistycznych, zespoły genetyczne i zaburzenia sprzężone;
- 4) prowadzenia terapii surdologopedycznej ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przygotowania rodziców i nauczycieli do wspomagania rozwoju językowego dziecka z uszkodzeniem słuchu;
- 5) kontrolowania, dokumentowania przebiegu oraz efektywności terapii surdologopedycznej, modyfikowania celów i metod terapii;
- 6) opracowania opinii surdologopedycznej dla różnych instytucji.

***Miejsce stażu:*** poradnia, ośrodek; oddział lub klinika audiologii i foniatrii, w których prowadzona jest terapia osób z uszkodzeniem słuchu.

***Czas trwania stażu:*** 4 dni (32 godz.).

***Forma zaliczenia stażu:*** przeprowadzenie diagnozy surdologopedycznej wskazanego pacjenta i przeprowadzenie jego terapii surdologopedycznej (w wymiarze minimum jednej jednostki metodycznej).



## MODUŁ IV

### Diagnoza i terapia surdologopedyczna dorosłych z uszkodzeniem słuchu

Moduł realizowany jest w formie 1 kursu specjalizacyjnego trwającego 8 godzin.

#### 1.(IV) Kurs specjalizacyjny: „Diagnoza i terapia surdologopedyczna dorosłych z uszkodzeniem słuchu”

##### **Cel kursu:**

*zapoznanie z następującymi zagadnieniami:*

- 1) wpływ uszkodzenia słuchu, zaburzeń mowy i języka na funkcjonowanie osób dorosłych;
- 2) diagnoza i terapia surdologopedyczna osób dorosłych.

##### **Zakres wiedzy teoretycznej:**

*osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna opanować wiedzę dotyczącą:*

- 1) wpływu uszkodzenia słuchu na możliwości komunikowania się osób dorosłych;
- 2) możliwości wykonywania pracy zawodowej osób z uszkodzeniem słuchu;
- 3) metod usprawniania komunikacji osób dorosłych z wrodzonym i nabytym uszkodzeniem słuchu;
- 4) trudności w edukacji akademickiej i pracy oraz sposoby ich przezwyciężania;
- 5) zagadnień tożsamościowych związanych z kulturą Głuchych;
- 6) działalności organizacji pomocowych i zrzeszających osoby niesłyszące.

##### **Zakres umiejętności praktycznych:**

*w czasie kursu osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna nabyć umiejętność:*

- 1) oceny wpływu uszkodzenia słuchu na możliwości komunikowania się i funkcjonowanie psychospołeczne;
- 2) praktycznego zastosowania metod usprawniania komunikacji osób dorosłych z wczesną głuchotą i ogłuchłych;
- 3) oceny możliwości wykonywania pracy zawodowej osób z uszkodzeniami słuchu.

4) diagnozowania i przeprowadzania terapii surdologopedycznej osób dorosłych.

**Czas trwania kursu:** 1 dzień (8 godz.).

**Forma realizacji kursu:** z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub stacjonarnie.

**Forma zaliczenia kursu:** sprawdzian wiedzy objętej programem kursu u kierownika kursu.

## MODUŁ V

### Urządzenia techniczne w rehabilitacji osób z uszkodzeniem słuchu

Moduł realizowany jest w formie 1 kursu specjalizacyjnego trwającego 8 godzin i 1 stażu kierunkowego trwającego 16 godzin.

#### 1.(V) Kurs specjalizacyjny: „Urządzenia techniczne w rehabilitacji osób z uszkodzeniem słuchu”

**Cel kursu:**

*zapoznanie z następującymi zagadnieniami:*

- 1) rodzaje, budowa, dobór i dopasowanie urządzeń wspomagających słyszenie;
- 2) ocena percepcji mowy oraz trening słuchowy w różnych urządzeniach wspomagających słyszenie.

**Zakres wiedzy teoretycznej:**

*osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna nabyć wiedzę dotyczącą:*

- 1) podstawy doboru i dopasowania urządzeń wspomagających słyszenie u dzieci i dorosłych z różnego stopnia uszkodzeniem słuchu;
- 2) metod oceny korzyści słuchowych w wolnym polu u dzieci i dorosłych.

**Zakres umiejętności praktycznych:**

*w czasie kursu osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna nabyć umiejętność:*

- 1) doboru i dopasowania urządzeń wspomagających słyszenie u dzieci i dorosłych z różnego stopnia uszkodzeniem słuchu;
- 2) oceny korzyści słuchowych w wolnym polu u dzieci i dorosłych.

**Czas trwania kursu:** 1 dzień (8 godzin).

**Forma realizacji kursu:** z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub stacjonarnie.

**Forma zaliczenia kursu:** sprawdzian wiedzy objętej programem kursu u kierownika kursu.

### **1.(V) Staż kierunkowy „Urządzenia techniczne w rehabilitacji osób z uszkodzeniem słuchu”**

**Cel stażu:**

utrwalenie wiedzy z zakresu wykorzystania urządzeń technicznych w rehabilitacji słuchu i mowy u osób z uszkodzeniem słuchu.

**Zakres umiejętności praktycznych:**

*osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna wykazać się umiejętnością:*

- 1) podstawy doboru i dopasowania urządzeń wspomagających słyszenie u dzieci i dorosłych z różnego stopnia uszkodzeniem słuchu;
- 2) metod oceny korzyści słuchowych w wolnym polu u dzieci i dorosłych;
- 3) zastosowania metod i wyników oceny korzyści słuchowych w różnych urządzeniach wspomagających słyszenie w celu programowania postępowania surdologopedycznego u dzieci i dorosłych.

**Miejsce stażu:** pracownia, poradnia, ośrodek, oddział lub klinika audiologii i foniatry; oddział lub klinika otorynolaryngologiczna.

**Czas trwania stażu:** 2 dni (16 godzin).

**Forma zaliczenia stażu:** przeprowadzenie terapii surdologopedycznej z wykorzystaniem urządzeń technicznych wspomagających słyszenie ze wskazaną osobą (w wymiarze minimum jednej jednostki metodycznej).

## **MODUŁ VI**

### **Rehabilitacja osób z uszkodzeniem słuchu w zespołach wad genetycznych i z zaburzeniami sprzężonymi**

Moduł realizowany jest w formie 1 kursu specjalizacyjnego trwającego 8 godzin.

## **1.(VI) Kurs specjalizacyjny: „Rehabilitacja osób z uszkodzeniem słuchu w zespołach wad genetycznych i z zaburzeniami sprzężonymi”**

### **Cel kursu:**

*zapoznanie z następującymi zagadnieniami:*

- 1) diagnoza i terapia osób z uszkodzeniem słuchu w zespołach genetycznych;
- 2) diagnoza i terapia osób z uszkodzeniem słuchu i z zaburzeniami sprzężonymi (w tym: wzroku; niepełnosprawnością intelektualną, motoryki, autyzmem, zaburzeniami zachowania).

### **Zakres wiedzy teoretycznej:**

*osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna nabyć wiedzę dotyczącą:*

- 1) diagnozy i terapii osób z uszkodzeniem słuchu w zespołach genetycznych;
- 2) diagnozy i terapii osób z uszkodzeniem słuchu i z zaburzeniami sprzężonymi (w tym: wzroku; niepełnosprawnością intelektualną, motoryki, autyzmem, zaburzeniami zachowania).

### **Zakres umiejętności praktycznych:**

*w czasie kursu osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna nabyć umiejętność:*

- 1) diagnozy i terapii osób z uszkodzeniem słuchu w zespołach genetycznych;
- 2) diagnozy i terapii osób z uszkodzeniem słuchu i z zaburzeniami sprzężonymi (w tym: wzroku; niepełnosprawnością intelektualną, motoryki, autyzmem, zaburzeniami zachowania).

**Czas trwania kursu:** 1 dzień (8 godz.).

**Forma realizacji kursu:** z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub stacjonarnie.

**Forma zaliczenia kursu:** sprawdzian wiedzy objętej programem kursu u kierownika kursu.

## **MODUŁ VII**

### **Diagnoza i rehabilitacja głosu u osób z uszkodzeniem słuchu**

Moduł realizowany jest w formie 1 kursu specjalizacyjnego trwającego 8 godzin.

## **1.(VII) Kurs specjalizacyjny: „Diagnoza i rehabilitacja głosu u osób z uszkodzeniem słuchu”**

### **Cel kursu:**

*zapoznanie z następującymi zagadnieniami:*

- 1) patomechanizm dysfonii audiogennej;
- 2) ocena zaburzeń głosu w zależności od stopnia niedosłuchu, płci i wieku;
- 3) metodyka oceny jakości głosu;
- 4) obiektywne metody badania głosu i mowy;
- 5) metody usprawniania głosu u osób z uszkodzeniem słuchu.

### **Zakres wiedzy teoretycznej:**

*osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna nabyć wiedzę dotyczącą:*

- 1) metod usprawniania głosu u dzieci i dorosłych z uszkodzeniem;
- 2) programów terapeutyczno-rehabilitacyjnych w zakresie zaburzeń głosu u dzieci i dorosłych.

### **Zakres umiejętności praktycznych:**

*w czasie kursu osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna nabyć umiejętność:*

- 1) interpretacji wyników badań parametrów głosu w dysfonii audiogennej;
- 2) podstawowych ćwiczeń modulacji głosu.

**Czas trwania kursu:** 1 dzień (8 godz.).

**Forma realizacji kursu:** z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub stacjonarnie.

**Forma zaliczenia kursu:** sprawdzian wiedzy objętej programem kursu u kierownika kursu.

## **MODUŁ VIII**

### **Diagnoza i terapia surdopedagogiczna i psychologiczna**

Moduł realizowany jest w formie 1 kursu specjalizacyjnego trwającego 8 godzin.

## **1.(VIII) Kurs specjalizacyjny: „Diagnoza i terapia surdopedagogiczna i psychologiczna**

### **Cel kursu:**

*zapoznanie z następującymi zagadnieniami:*

- 1) podstawy diagnozy surdopedagogicznej i psychologicznej dzieci i dorosłych z uszkodzeniem słuchu;
- 2) elementy terapii rodzin;
- 3) metody wspomagające terapię surdopedagogiczną (logorytmika, metoda Denisona, Integracji Sensorycznej, Dobrego Startu, Knilla, Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne i inne).

### **Zakres wiedzy teoretycznej:**

*osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna nabyć wiedzę dotyczącą:*

- 1) podstawowych metod surdopedagogicznych i psychologicznych wykorzystywanych w diagnozie i terapii dzieci i dorosłych z uszkodzeniem słuchu.

### **Zakres umiejętności praktycznych:**

*w czasie kursu osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne powinna nabyć umiejętność:*

- 1) podstawowych metod surdopedagogicznych i psychologicznych wykorzystywanych w diagnozie i terapii dzieci i dorosłych z uszkodzeniem słuchu.

**Czas trwania kursu:** 1 dzień (8 godz.).

**Forma realizacji kursu:** z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub stacjonarnie.

**Forma zaliczenia kursu:** sprawdzian wiedzy objętej programem kursu u kierownika kursu.

## **Kurs jednolity**

### **Kurs specjalizacyjny: „Prawo medyczne”**

#### **Cel kursu:**

oczekuje się, że osoba realizująca szkolenie specjalizacyjne po ukończeniu kursu

wykaże się znajomością podstawowych przepisów prawa w zakresie wykonywania zawodu w dziedzinach mających zastosowanie w ochronie zdrowia oraz odpowiedzialności.

**Zakres wymaganej wiedzy:**

- 1) zasady sprawowania opieki zdrowotnej w świetle Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;
- 2) zasady wykonywania działalności leczniczej:
  - a) świadczenia zdrowotne,
  - b) podmioty lecznicze – rejestracja, zasady działania, szpitale kliniczne, nadzór,
  - c) nadzór specjalistyczny i kontrole;
- 3) zasady wykonywania zawodu mającego zastosowanie w ochronie zdrowia:
  - a) definicja zawodu mającego zastosowanie w ochronie zdrowia,
  - b) prawo wykonywania zawodu,
  - c) uprawnienia i obowiązki zawodowe,
  - d) kwalifikacje zawodowe,
  - e) eksperyment medyczny,
  - f) zasady prowadzenia badań klinicznych,
  - g) dokumentacja medyczna,
  - h) prawa pacjenta a powinności pracownika ochrony zdrowia.
- 4) zasady powszechnego ubezpieczenia zdrowotnego:
  - a) prawa i obowiązki osoby ubezpieczonej i lekarza ubezpieczenia zdrowotnego,
  - b) organizacja udzielania i zakres świadczeń z tytułu ubezpieczenia zdrowotnego,
  - c) dokumentacja związana z udzielaniem świadczeń z tytułu ubezpieczenia;
- 5) zasady działania samorządów zawodowych w ochronie zdrowia:
  - a) zadania samorządów w ochronie zdrowia,
  - b) prawa i obowiązki członków samorządów w ochronie zdrowia,
  - c) odpowiedzialność zawodowa pracowników ochrony zdrowia– postępowanie wyjaśniające przed rzecznikiem odpowiedzialności zawodowej, postępowanie przed sądem;
- 6) odpowiedzialność prawna pracowników ochrony zdrowia– karna, cywilna:

- a) odpowiedzialność karna (nieudzielenie pomocy, działanie bez zgody, naruszenie tajemnicy),
- b) odpowiedzialność cywilna (ubezpieczenie od odpowiedzialności cywilnej).

**Czas trwania kursu:** 2 dni (16 godzin).

**Forma realizacji kursu:** z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub stacjonarnie.

**Forma zaliczenia kursu:** potwierdzenie uczestnictwa w kursie oraz zaliczenie sprawdzianu z zakresu wiedzy objętej programem kursu.

## **V. FORMY I METODY SAMOKSZTAŁCENIA**

### **A. Przygotowanie pracy pogłądowej lub oryginalnej bądź prezentacji**

Osoba specjalizująca się zobowiązana jest do przygotowania pod kierunkiem kierownika specjalizacji pracy pogłądowej lub pracy oryginalnej, lub co najmniej dwóch prezentacji (ustnych lub plakatowych) na konferencję naukową (naukowo-szkoleniową) z dziedziny surdologopedii.

### **B. Studiowanie piśmiennictwa**

Osoba specjalizująca się zobowiązana jest pogłębiać wiedzę przez stałe śledzenie i studiowanie literatury fachowej polskiej i/lub obcojęzycznej dotyczącej surdologopedii. Piśmiennictwo będzie okresowo aktualizowane.

## **VI. METODY OCENY WIEDZY TEORETYCZNEJ I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH**

### **A. Kolokwia i sprawdziany umiejętności praktycznych**

Osoba specjalizująca się zdaje sprawdziany:

- 1) na zakończenie kursu specjalizacyjnego sprawdzian ustny lub pisemny z zakresu wiedzy określonej programem kursu – u kierownika kursu;



- 2) na zakończenie stażu kierunkowego sprawdzian ustny lub pisemny z zakresu wiedzy teoretycznej i sprawdzian umiejętności praktycznych objętych programem stażu kierunkowego – u opiekuna stażu/kierownika specjalizacji;
- 3) na zakończenie modułu sprawdzian ustny lub pisemny z zakresu wiedzy teoretycznej objętej programem danego modułu – u kierownika specjalizacji.

## **B. Ocena pracy pogładowej lub oryginalnej**

Oceny i zaliczenia przygotowanej przez osobę specjalizującą się pracy pogładowej lub oryginalnej lub co najmniej dwóch prezentacji (ustnych lub plakatowych) dokonuje kierownik specjalizacji.

## **C. Ocena znajomości piśmiennictwa**

Osoba specjalizująca się przedstawia jeden raz w roku sprawozdanie z przeglądu piśmiennictwa fachowego. Oceny dokonuje kierownik specjalizacji.

## STANDARDY SZKOLENIA SPECJALIZACYJNEGO

### 1. Liczba i kwalifikacje kadry dydaktycznej

- 1) Szkolenie specjalizacyjne może być prowadzone przez jednostkę szkolącą, która prowadzi działalność odpowiadającą profilowi szkolenia specjalizacyjnego w dziedzinie surdologopedii i została wpisana na listę jednostek posiadających akredytację.
- 2) Jednostka szkoląca zapewnia kadre dydaktyczną posiadającą merytoryczną wiedzę i umiejętności praktyczne związane z realizowanym programem specjalizacji, stanowiącą gwarancję wysokiego poziomu szkolenia specjalizacyjnego, odpowiednio wykwalifikowane osoby stanowiące kadre dydaktyczną (surdologopedów, logopedów, lekarzy, innych specjalistów), które będą realizować zajęcia dydaktyczne przewidziane w programie specjalizacji lub ma zawarte odpowiednie umowy z innymi instytucjami na realizację takich zadań.
- 3) Kursy specjalizacyjne i staże kierunkowe prowadzą nauczyciele akademicki lub inni pracownicy posiadający wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne związane z realizowanym programem kursu lub stażu.
- 4) Kierownikiem specjalizacji może być osoba posiadająca tytuł specjalisty w dziedzinie surdologopedii albo osoba, posiadająca decyzję ministra właściwego do spraw zdrowia o uznaniu dotychczasowego dorobku zawodowego lub naukowego za równoważny ze zrealizowaniem programu szkolenia specjalizacyjnego w dziedzinie surdologopedii, albo osoba, której minister właściwy do spraw zdrowia powierzył, w drodze decyzji, obowiązki specjalisty w dziedzinie surdologopedii.
- 5) Opiekunem stażu kierunkowego może być osoba posiadająca tytuł specjalisty w dziedzinie surdologopedii lub audiologii i foniatrii albo osoba posiadająca decyzję ministra właściwego do spraw zdrowia o uznaniu dotychczasowego dorobku zawodowego lub naukowego za równoważny ze zrealizowaniem programu szkolenia specjalizacyjnego w dziedzinie

surdologopedii albo osoba, której minister właściwy do spraw zdrowia powierzył, w drodze decyzji, obowiązki specjalisty w dziedzinie surdologopedii lub osoba wykonująca przez co najmniej przez 3 lata w ciągu ostatnich 5 lat czynności zawodowe zgodne z programem szkolenia specjalizacyjnego, wyznaczona za jej zgodą, przez kierownika jednostki szkolącej.

## **2. Baza dydaktyczna do prowadzenia szkolenia specjalizacyjnego**

- 1) Baza dydaktyczna do prowadzenia kursów specjalizacyjnych i staży kierunkowych powinna być dostosowana do liczby osób realizujących szkolenie specjalizacyjne. Jednostka szkoląca zapewnia odpowiednie miejsca realizacji kursów specjalizacyjnych i staży kierunkowych, wyposażone w sprzęt niezbędny do nabywania wiedzy i kształcenia umiejętności praktycznych objętych programem specjalizacji:
  - a) sale seminaryjno-wykładowe i ćwiczeniowe wyposażone w rzutnik multimedialny, komputer i niezbędne pomoce dydaktyczne,
  - b) pracownie wyposażone w sprzęt i aparaturę niezbędne do realizacji programu kursu specjalizacyjnego lub stażu kierunkowego,
  - c) bibliotekę posiadającą niezbędne piśmiennictwo, dostęp do Internetu.
- 2) Kursy specjalizacyjne i staże kierunkowe objęte programem specjalizacji może realizować jednostka szkoląca w ramach swojej struktury organizacyjnej lub mogą realizować inne podmioty, z którymi jednostka szkoląca zawarła porozumienie na ich realizację.
- 3) Miejscem odbywania stażu podstawowego (zdobywania niezbędnego doświadczenia zawodowego) jest miejsce pracy, tj. w:
  - a) publicznym lub niepublicznym zakładzie opieki zdrowotnej;
  - b) oddziale i/lub klinice audiologicznym, foniatrycznym lub laryngologicznym;
  - c) ośrodku diagnozy i rehabilitacji dzieci i młodzieży z uszkodzeniem słuchu;
  - d) placówkach edukacyjnych dla dzieci i młodzieży z uszkodzeniem słuchu, gdzie prowadzona jest terapia osób z uszkodzeniem słuchu w różnym wieku.

### **3. Sposób realizacji programu szkolenia specjalizacyjnego**

- 1) Jednostka szkoląca zapewnia sprawną organizację procesu dydaktycznego oraz prowadzi w sposób ciągły wewnętrzny system oceny jakości szkolenia specjalizacyjnego.
- 2) Realizacja programu szkolenia specjalizacyjnego uwzględnia aktualną wiedzę, osiągnięcia teorii i praktyki oraz wyniki badań naukowych istotnych dla szkolenia specjalizacyjnego w dziedzinie surdologopedii.
- 3) Dobór metod kształcenia jest właściwy dla realizowanych celów kształcenia;
- 4) Realizacja programu szkolenia specjalizacyjnego odbywa się na podstawie harmonogramu zajęć opracowanego w formie pisemnej.
- 5) Harmonogram powinien określać realizację modułów tematycznie wraz ze związanymi z nimi kursami i stażami kierunkowymi, określonym czasem i miejscem ich realizacji oraz kadrą prowadzącą. Ewentualne zmiany terminów/kadry dydaktycznej są dopuszczalne w trakcie realizacji szkolenia.
- 6) Ocena uzyskanej wiedzy i nabytych umiejętności odbywa się z uwzględnieniem metod określonych w programie szkolenia specjalizacyjnego.
- 7) Jednostka szkoląca prowadzi dokumentację przebiegu szkolenia specjalizacyjnego.

### **4. Wewnętrzny system oceny jakości kształcenia**

Specjalizujący się w dziedzinie surdologopedii będą objęci sondażem (drogą anonimowej ankiety) oceniającym poziom i jakość kształcenia (przygotowanie kadry, bazy, programu itp.).

Przedmiotem oceny jakości szkolenia specjalizacyjnego będzie w szczególności:

- 1) realizacja programu specjalizacji, organizacja i przebieg szkolenia specjalizacyjnego, harmonogram kursów specjalizacyjnych, staży kierunkowych i innych form kształcenia, sposób oceniania wiedzy i umiejętności praktycznych;
- 2) stopień przydatności przekazywanej wiedzy oraz umiejętności praktycznych;
- 3) sposób prowadzenia zajęć, stosowane metody kształcenia i pomoce dydaktyczne.

Na podstawie wyników sondażu proces szkolenia specjalizacyjnego w dziedzinie surdologopedii będzie w razie potrzeby modyfikowany.