



Szkolenia Collegium Iuvenum CMKP

Raport z badania potrzeb i preferencji

Z ogromną radością przedstawiamy raport z Ankiety Szkoleniowej, która została przeprowadzona przez Radę Collegium Iuvenum CMKP, wśród młodych naukowców, aby zebrać bezpośrednie informacje o oczekiwaniach i potrzebach szkoleniowych.

Przygotowanie specjalnego programu szkoleniowego, dostępnego bezpłatnie dla pracowników naukowych i dydaktycznych CMKP, stanowi wyraz naszego zaangażowania w rozwój kariery i kompetencji naszych pracowników. Zdajemy sobie sprawę, że tylko dzięki ciągłemu kształceniu i rozwojowi możemy wspólnie osiągnąć sukces w świecie nauki, który nieustannie ewoluuje, prezentując nowe wyzwania i możliwości.

Niniejszy raport jest bezpośrednim odzwierciedleniem Waszego głosu - głosu młodych naukowców, To dzięki Waszemu zaangażowaniu i poświęceniu czasu na wypełnienie ankiety możemy lepiej zrozumieć Wasze potrzeby i oczekiwania.

Pragniemy, aby oferowane szkolenia nie tylko odpowiadały na aktualne trendy w nauce i dydaktyce, ale przede wszystkim były skrojone na miarę Waszych indywidualnych potrzeb rozwojowych. Wierzymy, że dzięki temu będziemy mogli jeszcze lepiej wspierać Was w osiągnięciu celów zawodowych i naukowych, sprzyjając zarówno Waszemu osobistemu rozwojowi, jak i rozwojowi całej naszej akademickiej społeczności.

Raport ten przedstawia analizę zebranych danych, identyfikując kluczowe obszary szkoleniowe, które zostały wyróżnione przez respondentów jako najbardziej pożądane i potrzebne. Dzięki tym informacjom, Rada Collegium Iuvenum CMKP będzie mogła zaprojektować i zaimplementować program szkoleniowy.

Zapraszamy do zapoznania się z wynikami ankiety, które stanowią fundament dla naszych przyszłych działań edukacyjnych.

dr Dorota Sys
Koordynator sekcji szkoleniowej
Collegium Iuvenum CMKP

Zakład Biochemii i Biologii Molekularnej	7
Klinika Kardiologii	5
Zakład Immunologii Translacyjnej i Eksperymenta...	5
II Klinika Urologii	4
Katedra i Klinika Krążenia Płucnego, Chorób Zak...	3
I Klinika Położnictwa i Ginekologii	2
II Klinika Położnictwa i Ginekologii	2
Klinika Psychiatrii	2
Zakład Biologii Komórki i Immunologii	2
Zakład Kardiologii Perinatalnej i Wad Wrodzonych	2
Zakład Położnictwa	2
Zakład Zdrowia Populacyjnego	2
II Klinika Pediatrii	1
Katedra i Klinika Chorób Wewnętrznych i Gero...	1
Klinika Chirurgii Ogólnej, Onkologicznej i Bariatr....	1
Klinika Geriatrii	1
Klinika Nefrologii, Chorób Wewnętrznych i Med.....	1
Klinika Neurologii i Epileptologii	1
Klinika Okulistyki	1
Klinika Położnictwa, Perinatologii i Neonatologii	1
Pracownia EndoLab	1
Zakład Komunikacji Medycznej	1
Zakład Medycyny Ratunkowej	1
Zakład Neuroendokrynologii Klinicznej	1
Zakład Prawa Medycznego i Orzecznictwa Leka....	1
Zakład Seksuologii Medycznej i Psychoterapii	1

Badanie prowadzone było w dniach 20.01.2024-15.02.2024 na platformie MS Office Forms. W badaniu wzięto udział **55 osób reprezentujących 26 jednostek organizacyjnych CMKP**.

Jednostki organizacyjne: najczęściej odpowiedzi pochodziło z Zakładu Biochemii i Biologii Molekularnej (7 odpowiedzi), a następnie z Zakładu Immunologii Translacyjnej i Eksperymentalnej oraz Kliniki Kardiologii (po 5 odpowiedzi z każdej jednostki). Różnorodność udzielonych odpowiedzi, pochodzących z 26 różnych jednostek, świadczy o szerokim zainteresowaniu programem szkoleniowym wśród pracowników naukowych i dydaktycznych CMKP. Dywersyfikacja ta wskazuje na potrzebę stworzenia zróżnicowanej oferty szkoleniowej, dostosowanej do specyficznych potrzeb i oczekiwań różnych specjalizacji medycznych. (Tab. 1).

Rozkład wieku respondentów pokazuje, że ankieta dotarła do szerokiego zakresu grup wiekowych, z przewagą osób w średnim wieku. Mediana wieku wynosi 40 lat, a rozstęp międzykwartyłowy 7,75 lat. (Fig. 1)

Rozkład stażu pracy w CMKP wskazuje na to, że ankieta została wypełniona przez pracowników o różnym stażu pracy, od nowo zatrudnionych po osoby z długim stażem. To rozróżnienie jest ważne, ponieważ różne grupy mogą mieć różne potrzeby szkoleniowe. Mediana stażu pracy wynosi 5 lat. (Fig. 1)

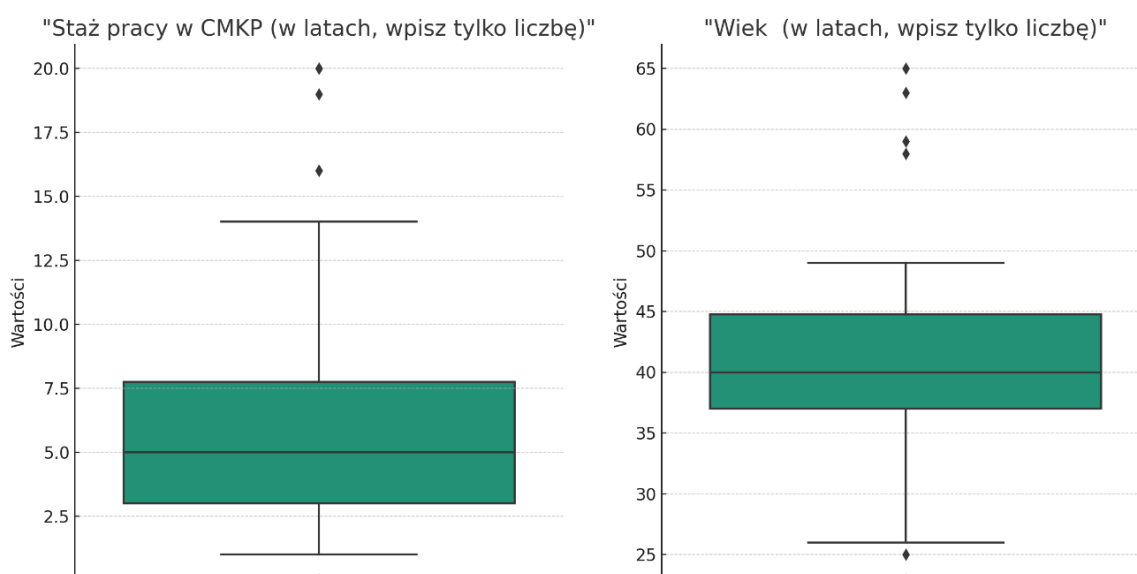


Figura 1 Dane demograficzne (mediana i rozstęp kwartyłowy)

Priorytety dotyczące szkoleń

Analizując odpowiedzi na pytanie dotyczące priorytetów w rozwoju zainteresowań zawodowych najczęściej odpowiedzi o najwyższym priorytecie (5) zgromadziła kategoria "badania naukowe". "Dydaktyka" również zebrła wysokie oceny, ale nie tak jednolicie jak "badania naukowe". "Rozwój umiejętności klinicznych" wykazywał

bardziej zróżnicowany rozkład odpowiedzi, z widocznym naciskiem na wyższe i niższe oceny, sugerującym podział opinii wśród uczestników ankiety – zapewne ze względu na różnice pomiędzy klinicystami a naukowcami podstawowymi. Fig. 2.

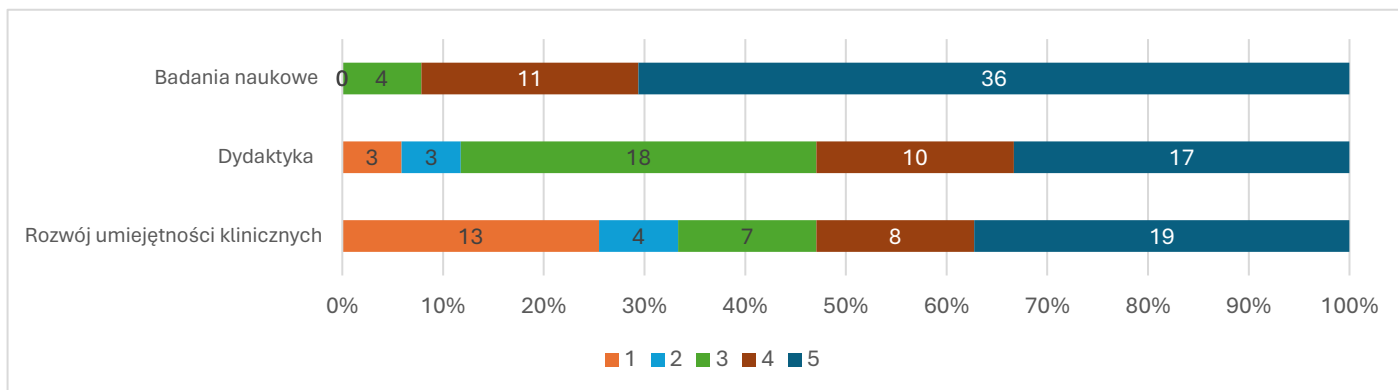


Figura 2 Priorytety w rozwoju zainteresowań zawodowych

Preferencje dotyczące obszarów szkoleń

Analiza potrzeb szkoleniowych pokazała, jak bardzo młodzi naukowcy potrzebują rozwoju w tych specyficznych obszarach.

Szkolenia najbardziej pożądane

- ✓ **Wykorzystanie sztucznej inteligencji (AI) w pracy naukowej:** Młodzi naukowcy wyraźnie dostrzegają potencjał AI jako narzędzia wspomagającego badania, co podkreśla ich zainteresowanie najnowszymi technologiami.
- ✓ **Statystyka – warsztaty zaawansowane (np. R; data science):** Silne zapotrzebowanie na zaawansowane warsztaty statystyczne i data science wskazuje na potrzebę rozwijania umiejętności analitycznych.
- ✓ **Pisanie grantów NCN/UE:** Wysoka ocena pokazuje, że zdobywanie finansowania na badania jest kluczowym elementem rozwoju naukowego młodych badaczy.

Szkolenia o średnim poziomie zainteresowania

- ✓ **Pisanie publikacji naukowych:** Młodzi naukowcy widzą wartość w rozwijaniu umiejętności pisania naukowego, ale nie jest to dla nich najwyższy priorytet.
- ✓ **Zarządzanie zespołem, organizacja pracy:** Średnie zainteresowanie pokazuje, że choć umiejętności te są ważne, nie są one pilnie potrzebne wszystkim respondentom.

Szkolenia najmniej pożądane

- ✓ **Aktywizacja uczestników podczas zajęć online:** Niższe oceny mogą sugerować, że młodzi naukowcy czują się już kompetentni w tej dziedzinie lub uznają inne obszary za bardziej istotne.

Pozostałe obszary szkoleń

- ✓ **Statystyka – szkolenie podstawowe (teoria) oraz praktyczne (Statistica):** Obydwa obszary otrzymały umiarkowane zainteresowanie, co wskazuje na ogólną świadomość potrzeby solidnych podstaw statystycznych.
- ✓ **Wykorzystanie sztucznej inteligencji (AI) w pracy dydaktycznej:** Umiarkowane zainteresowanie szkoleniami AI w nauczaniu wskazuje na rozpoznanie zmian w metodach edukacyjnych.
- ✓ **Nowoczesne metody dydaktyczne (metody problemowe, studium przypadku):** Umiarkowane zainteresowanie tymi metodami pokazuje otwartość na innowacyjne podejścia do nauczania.
- ✓ **Technologie edukacyjne (interaktywne materiały dydaktyczne, wideo):** Podobnie jak w przypadku metod dydaktycznych, technologie edukacyjne są postrzegane jako ważne, ale nie najważniejsze.
- ✓ **Weryfikacja umiejętności, ocena postępów i udzielanie informacji zwrotnej online:** Zainteresowanie tym obszarem może wskazywać na potrzebę adaptacji do cyfrowego środowiska edukacyjnego.

Analiza wszystkich 15 obszarów szkoleniowych pokazuje, że młodzi naukowcy najbardziej cenią szkolenia, które umożliwią im wykorzystanie nowych technologii w badaniach, rozwój umiejętności analitycznych i zdobywanie funduszy na badania. Fig. 3.

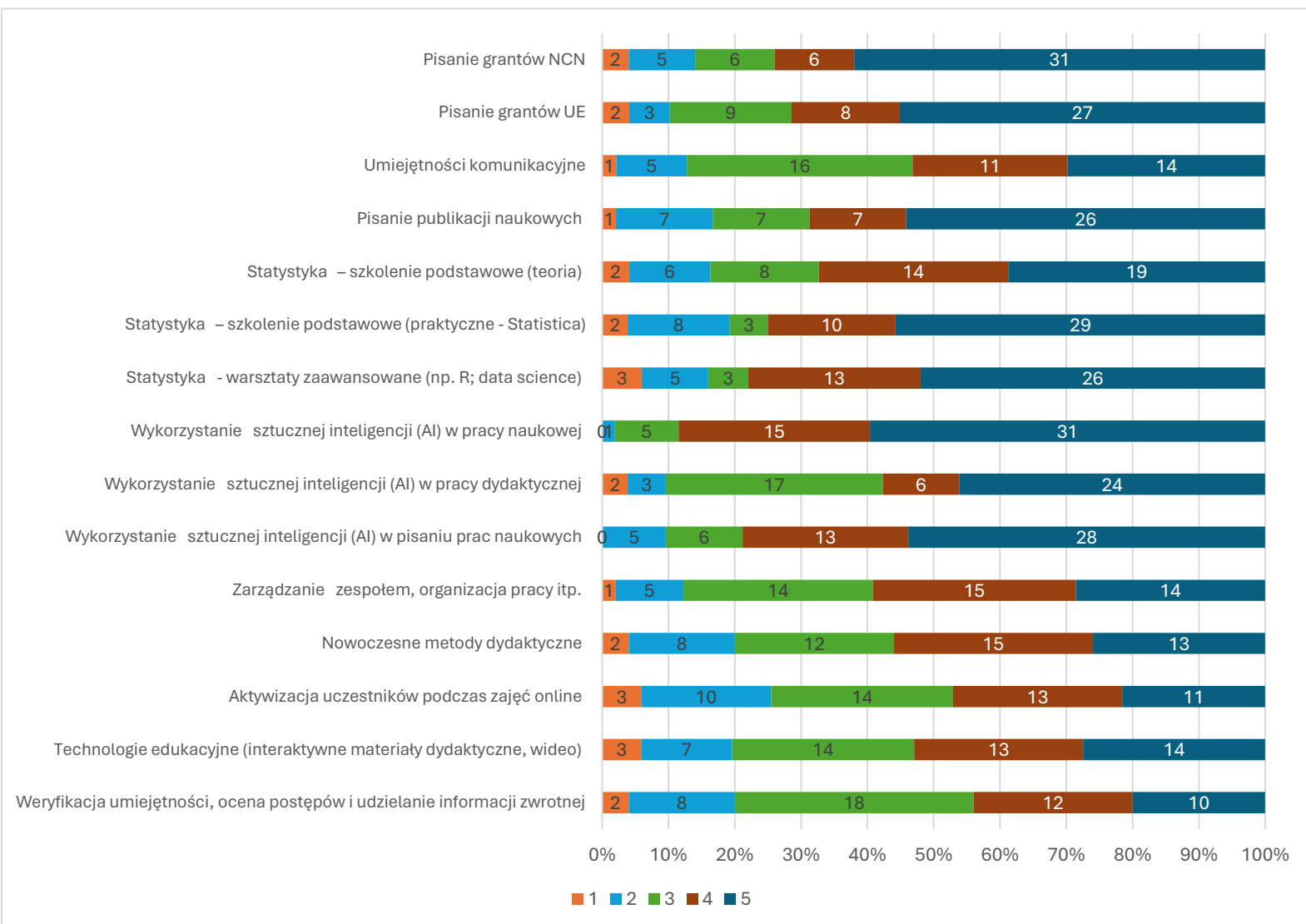


Figura 3 Potrzeby szkoleniowe (1 - najmniej potrzebne, 5 - najbardziej potrzebne)

Dodatkowe propozycje szkoleń zgłoszone przez młodych naukowców CMKP obejmują szeroki zakres umiejętności, od specjalistycznych szkoleń technicznych po rozwój kompetencji miękkich. Zainteresowanie obejmuje szkolenia z emisji głosu i sztuki prezentacji, skupiające się na efektywnym komunikowaniu się podczas konferencji naukowych i w pracy dydaktycznej, co podkreśla znaczenie umiejętności komunikacyjnych w karierze naukowej. Wskazano również na potrzebę szkoleń z zakresu statystyki ukierunkowanej na prace naukowe, analizy i obróbki graficznej wyników, co wskazuje na zapotrzebowanie na umiejętności analityczne i wizualizację danych. Szczególne zainteresowanie wywołało szkolenie z echokardiografii, podkreślając zapotrzebowanie na praktyczne umiejętności kliniczne. Zgłoszono również chęć nauki efektywnej pracy zespołowej oraz zaawansowanej analizy danych z użyciem języka programowania R, co odzwierciedla rozumienie przez młodych naukowców potrzeby multidyscyplinarnego i kompleksowego podejścia do badań naukowych oraz pracy zespołowej. Te dodatkowe propozycje szkoleń świadczą o aktywnym poszukiwaniu przez młodych naukowców możliwości rozwoju i doskonalenia umiejętności, które są kluczowe dla ich kariery naukowej i zawodowej.

Inne kwestie. Niemal wszyscy respondenci (96%) wyrazili chęć odbywania szkoleń z ekspertami zagranicznymi w języku angielskim. Zdecydowana większość (67%) preferuje szkolenia raz w miesiącu. Dla 19% młodych naukowców najbardziej pożądaną formą szkoleń są warsztaty praktyczne (stacjonarne), dla około 15% szkolenia online i w modelu blended learning. Nieco mniej osób preferuje najbardziej spotkania tematyczne i meet-upy, a także wymiany dobrych praktyk. Co dziesiąty młody naukowiec wskazał za najważniejsze uczestnictwo

w społeczności praktyków. Najbardziej zróżnicowane odpowiedzi uzyskano na pytanie dotyczące preferowanych godzin, w jakich miałyby odbywać się krótkie comiesięczne szkolenia. Fig. 4.



Figura 4 Preferencje co do czasu, w którym powinny odbywać się krótkie formy szkoleniowe online

Podsumowanie

Młodzi naukowcy CMKP wyrażają zainteresowanie szeroką gamą tematów, co obejmuje zarówno specjalistyczne szkolenia techniczne, jak i rozwój kompetencji miękkich oraz umiejętności praktycznych. To świadczy o dążeniu do wszechstronnego rozwoju i zdobywania wiedzy interdyscyplinarnej.

Na podstawie zgłoszonych odpowiedzi, Collegium Iuvenum CMKP ma teraz możliwość zaprojektowania zróżnicowanego programu szkoleniowego, który będzie w pełni odpowiadał na zidentyfikowane potrzeby. Program ten będzie obejmował warsztaty z najnowszych technik badawczych, szczególnie wykorzystujących AI, kursy z zakresu pisania grantów, a także szkolenia doskonalące umiejętności prezentacji i komunikacji naukowej.